

14- في نهاية كل نشاط، اطلب من أعضاء المجموعة تقييم كل نشاط علناً أساساً ما تعلموه، ما عجبهم وما لم يعجبهم.

15- في نهاية كل دورة، هنأ أعضاء المجموعة على جهودهم وشرح باختصار ما سيتم تغطيته في الدورة المقبلة.

16- في بداية كل اجتماع جديد للفرق، اطلب من المجموعة لاستعراض ما قاموا به حتى الآن، والقرار التي اتخذت.



صورة

إزالة وتخزين مواد الباست لاستخدامها في المستقبل

التخطيط للمستقبل على الطريقة التي سوف تقوم بها في إزالة وتخزين المواد لاستخدامها في المستقبل. تنظيم فرقة قبل وقتنا هذا لوقتنا هذا (فيمطار يفكيرة أو مر بعاتالتيو صفت بعناية) عقب الاجتماع النهائي. إذا كان ذلك ممكناً، وإعداد قائمة من جميع المواد بحيث يتم التأكد من أنك لم تترك أي شيء وراء أو فقدت شيء من المواد.

الجزء الثاني: الأنشطة خطوة بخطوة

الخطوة رقم (1) :- تحديد المشكلة

سبعخطوات لتنظيم المجتمع لوقاية من مرض الإسهال

الخطوة رقم (1)	نشاط	الأداة
1. تحديد المشكلة	1. قصص المجتمع. 2. المشاكل الصحية في مجتمعنا	1. ملصقات غير متسلسلة. 2. الممرضة تاناكا

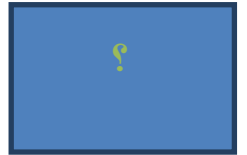
هذه الخطوة لها نشاطين:

1- قصص المجتمع: تمتص ميم لمساعدة المجموعة تعبر عن المشواغلا لهما تم القضاء التيتو اجه مجتمعها.

2. المشاكل الصحية في مجتمعنا: يهدف الى التركيز علمنا قشة القضايا اذا اتا الصلة بالصحة.

بحلول نهاية هذين النشاطين، ينبغي للمجموعة ان تحدد القضايا الرئيسية التي تواجه المجتمع، ولقد قررنا ان الإسهال هي مشكلة ذات أولوية. يجب أن تكون مهمة فيو استعداد لمتابعة الحوض العملية بالخطوة التالية أيضا.

النشاط رقم (1):- قصص المجتمع.



الهدف :-

* لتمكين أعضاء المجموعة لتحديد القضايا والمشاكل الهامة التي تواجه مجتمعهم.

* للمساعدة في بناء شعور روحاني قوي والتفاهم المتبادل.

* لتوليد مجموعة احترام الذات والإبداع.

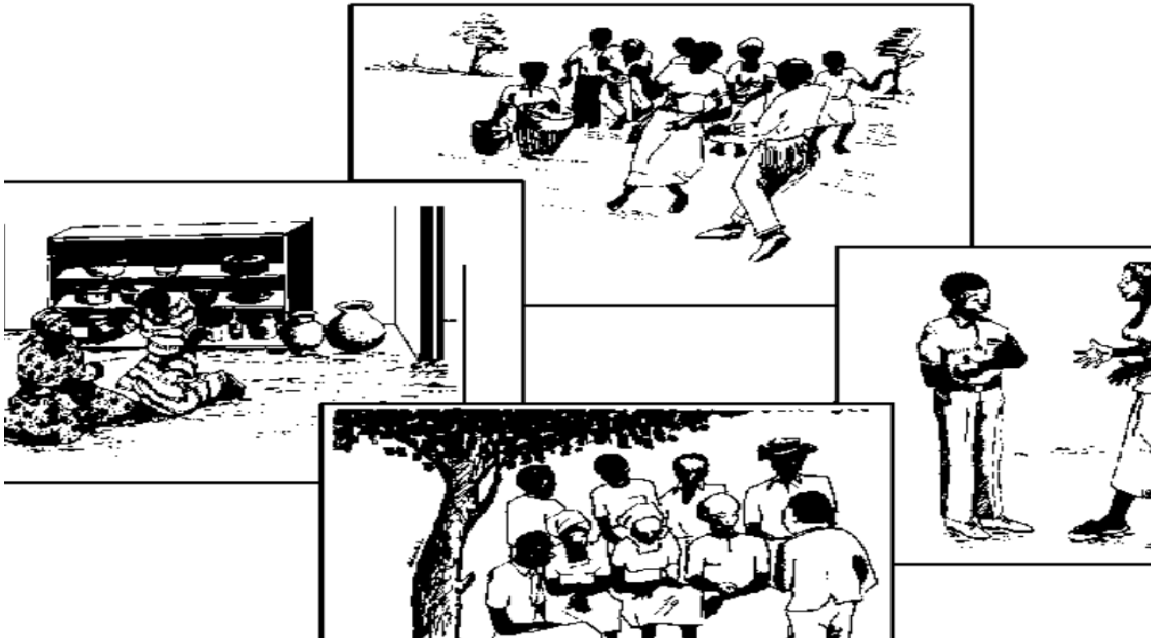
الزمن:- 1-2 ساعة



المواد :-

الأداة: ملصقات غير متسلسلة

شريط لاصق



نماذج

الملصقات الغير متسلسلة



ما يجب القيام به:-

- 1- اطلب من المشاركون تشكيل مجموعة من 5-8 أشخاص. إعطاء كل مجموعة مجموعة من المواد.
- 2- إعطاء المجموعة مهمة باستخدام هذه الكلمات:
"كل مجموعة تختار 4 رسومات من مجموعة المعلم، ووضع قصة عن مجتمع باستخدام رسومات 4 التي تم تحديدها. إعطاء أسماء للشعب والمكان الذي وجد فيه قصة تجري. يجب أن يكون للقصة بداية، ووسط القصة ونهاية."
3- إعطاء الجماعات حوالي 15-20 دقيقة لتعويض قصصهم.
- 4- عندما تكون جميع المجموعات جاهزة، اطلب من كل مجموعة البرواية قصتها الأخرى المشاركون استخدامها رسوماتها المختارة. السماح للجماعات تقرير الكيفية التي سوف اقول لهم قصة للمشاركون الذين لا يشاركون وتشمل الخيارات الممكنة.
- شخص واحد يختارها المجموعة
- عدم مشاركة الشخص المختار يمتنع للمجموعة
- المشاركون كونهم يمتنعون عنهم.
- 5- دعوة المشاركون الآخر يفترون أسئلة حول القصة، والسماح للفرقاء بالإجابة عليها.
- 6- وبعد سماع كل القصص، ادعوا المجموعة لمناقشة النقاط الرئيسية لكل قصة.
- 7- ويمكننا استخدام الأسئلة التالية للمساعدة في تحفيز النقاش، إذا كانت المجموعة هادئة جداً أو صامتة:
- هل هذه القصص حول الأحداث التي تحدثنا عنها في هذا المجتمع؟
- ما هي القضايا التي تؤثر علينا؟
- كيف يمكننا حل هذه المشاكل؟
- ما هي المشاكل الأخرى (أو مشابهة) لوجه مجتمعك؟

-8

إذا كانت المجموعة ملتزمة بما يشاكلتعلق بالمياه الصرفة، فيمحاولة النشاط مرة أخرى باستخدام مجموعة من المواد

سوماتالتيهيأفلموما.

استخدامبدالمنذلكمجموعهمنالرسوماتالتيترتببشكلمباشرعلقضاياالصحةوالصرفالصحي. تيسير
آخربنفسالطريقةكماكانمقبل.

9- تيسير إجراء مناقشة معالمجموعه علماء علمتأنهخلالهنشاط،ماذا احببتوماذاالمتحب منهنالنشاط.

ملاحظات



1- دعمجموعاتصغيرةتشكلقصصهمبأنفسهم. لاتقدمالإرشادأوالمساعدةفيمايتعلقبموضوعقصصهنالجماعات
ماقدتكون.

2- إنالهدفمنهنالنشاطهوالمساعدةالمجموعهتعتبرعنالقضاياتنتيهماليه.
لاتقلقإذالمتعلمونفعللقضاياالصحةمباشرة. (النشاطالتاليسيساعدالفريقعلبالقيامبذلك.)

3-

إذاكانبيدوأنالمجموعهتتربغيفيالعملعلالمسائلالتيلاتتعلقالإصحاكالبيئي،فيمحاوللنوضعهافياتصالالمعاملوأسساتالمخت
صهوالدوائرالحكومية،ووكالاتالتنميةوالمنظماتغيرالحكومية.

4- المجموعهاتكثيرا مايجد هذا تحفيز النشاطو ممتعة،وربمايأتيمعانتيمنقصا وطلبفرصةثانية.
إذاسمالوقت،تنفيذالنشاطمرةأخرىبلأنهقدتساعدكعلناكتشافمعلوماتهامةعناالمجتمع.

النشاط رقم (2):- المشاكالصحيةفي مجتمعتنا

الهدف:-



* للمساعدة في تحديد المشاكل الصحية الهامة في المجتمع واكتشاف أي منها يمكن منعها من خلال العمل المجتمعي.

الزمن :-



من ساعة 1 الي 1:30

المواد:-

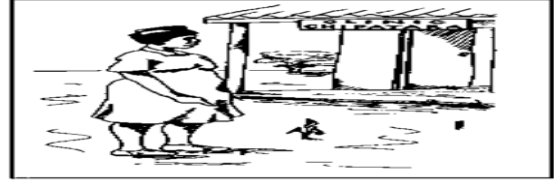


-أداة: ممرضة تاناكا

-دبابيس، مسامير أو شريط لاصق

-الأقلام والورق

-ملصقات ملونة (اختياري)



صورة نموذجية للممرضة تاناكا

ما يجب القيام به:-



1- إذا كان هناك فاصل بين هذا النشاط والنشاط القبله، ابدء مناقشة معالم مجموعته لمر اجعة مات تعلمها أو ماتقرر فيالجلسة السابقة.

2- يمكن أن يتم هذا النشاط في مجموعته واحدة إذا المتحتوي على أكثر من 30 شخصاً. إذا كانت المجموعة أكبر من ذلك، سوف تحتاج إلى تقسيمها إلى مجموعات أصغر. فمن الأفضل لك ما يكفي من الر سو مات بحيث أن كل شخص يمكن أن تشارك.

3- طر حر سمي دل علمر كز صحيو العاملينا الصحيين مثل طبيباً أو ممرضة. يعطى الر سم من المراكز الصحيا س ما قر بمر كز صحيا المحلية التي كانت المجموعة موافقة.

في كثير من المجتمعات يذهب الناس إلى المعالجين التقليديين بالإضافة إلى، أو بدلاً من المراكز الصحية. إذا كان هذا ينطبق على المجموعة التي تعمل مع، وتشمل سمل معالج تقليدياً المحلي جنباً إلى جنب معاً بدلاً من العاملينا الصحيين.

يمكن للمشار كينا اختيار إما العاملينا الصحيين، أو معالج تقليدي، اعتمادا علما ناهم سوف نر بعادة عندما يعانون نمأ عراضاً أو امراض معينة.

4- عرض سوماتل لشعبمختلف للمجموعة. إعطاء المجموعة المهمة باستخدام هذا الكلمات:

"هؤلاء الناس أتون لزيارة ممرضة / طبيب [يقول لاسما المحلي] في [يقول لاسما المحلي] المركز الصحي. اختيار واحد سملكو يأتيو التمسك شخصكم بجوار المركز الصحيو شر حلماذا الشخص يقوم بزيارة المركز الصحي."

5- وبعد ان تم استخدام كافة الرسومات للناس، واطلبنا المجموعة السؤل الالآل:

"هل هنا كإيمشا كالأنا نسينا؟"

تسجيلاً إيمشا كالأنا إضافة ذكره من قبل المشار كين.

6- إذا كانا المجموعة لديها المقدره

علنا قرأءة و الكتابة، اطلبنا المشار كينا أن يكتبوا علشرا ائصغيرة من الورق بالسبب في كل شخص يزور المركز الصحي، والعصا اذهبوا لشخص. يجب أن تكونا الكتابة كبير بما فيها الكفاية لجميع فر يقنرى.

7- الآن اطلبنا المجموعة السؤل الالآل كمشكلة تم تحديدها:

"هل لديها أفكار حول لماذا قد يكون للناس [تحديد المشكلة]؟"

يجب أن تكونا المجموعة قادرة عل تذكر إجابات لها ولكنها يمكن أيضاً أن تكونا مكتوبة أسف لجوار المشكلة إذا رغبنا المجموعة.

إذا كانا المشار كون لديهم أسئلة حول أسباب الأمراض، وتوجيهها إلى المجموعة علم معرفة ما يفكر المشار كينا الآخرين. إذا كانا المجموعة لا يمكن أن تأتي مع إجابات معينة، يطلبنا تحديد وسيلة للحصول علنا معلوماً الالآل.

8- الاستمرار في مناقشة جماعية ولكن هذا المره يطلبنا مجموعة الالآل التفكير فيما يمكن القيام به لمعالجة أسباب المشاكل. تذهبنا خللاً لأحد الأسباب في وقت واحد.

اطلبنا المجموعة السؤل الالآل:

"هل لديها أفكار عن كيفية منع هذا المشكلة؟"

مرة أخرى، يجب أن تكونا المجموعة قادرة عل تذكر هذا المعلوماً، ولكن يمكن أيضاً أن يكتب عنها بجانب الالآل.

9-

اطلبنا المجموعة عل فرز المشاكل التي يمكن الالآل وقاية منها عن طريق العمل مع المجتمع و تلك التي تتطلب حاجة الالآل العلاجي المركز الالآل.

-10

اطلبنا مجموعة لتحديد وتبسيط الضوء على تلك المشاكل التي يمكن منعها والتي يعتقد تبط الممارسات المياه هو الصر فالصحي والنظافة الصحية.

تسطير الكلمات واستخدام مملصقات ملونة علنا لأرقام لإظهار أي مشاكل تعتقد جماعة تترتبط هذه العوامل. استخدام أو صاف المحلية للشروط الفنية، لأمر اض، وممارسات الصر فالصحيو النظافة المحددة.

11- تيسير إجراء مناقشة مع المجموعة علما علمت أن هذا النشاط، مما أحبوا ما لأحبوا لهذا النشاط.

الملاحظة:-



1- ذا وصفنا مجموعة الأعراض (الم المعدة والحمى غيرها) 1-

بدلا من تسمية الأمر اض أو شر وط محددة، وهذا للأسببه.

2- لا تقلق إذا كانت المجموعة "لديها عدم المعرفة" ماتظن أنها الأمراض الهامة. هذا هو الاكتشاف في حد ذاته.

فهذا يعني أنك سوف تحتاج إلى النظر في كيفية مساعدة المجموعة على اكتشاف هذا المعلوما في حد ذاته.

لاتوحي بالأمر اض كنت تعرف أو اعتقد أنك بعيدا الفريق. السماح للفر يقا أن يضع اقتراحات تستند إلى المعرفة والخبرة.

3- إذا تكرر المشاركون أنت تختار بين المرضة / 1-

الطبيبو المعالج التقليدي، يمكنك المساعدة من خلال التذكير هماً هذا النوع من المشاكل الصحية، وليس اختيار المعالج، هو ما هو مهم.

4- هذا النشاط قد أظهرت لكما أن جماعة تعتقد أن المعرفة الصحية.

إذا كان هذا هو الحال، فإن الخطوة المقبلة ستكون المساعدة المجموعة على تحديد نفسها كيف يمكن أن ينتشر المرض عن طريق:

طريقة الناس التعامل مع المياه؛ يتم التخلص من النفايات البشرية وسيلة والشخصية السلوكيات الصحية.

هذا المعرفة الجديدة قد تجعلنا لفر يقتغير رأيها في كيفية المرض يمكن أن ينتشر عبر المجتمع من خلال ممارسات النظافة والص

ر فالصحي..

الخطوة رقم (2): تحليل المشكلة



سبعخطوات لتنظيم المجتمع لوقاية من مرض ضل الإسهال

الخطوة رقم (2)	النشاط	الأداة
2- تحليل المشكلة.	1- المياهور سما لخر انطو الصر فالصحي فيمجتمعنا. 2- السلوكيات الجيدة والسيدة للنظافة. 3- التحققي في الممار ساتا المجتمعية. 4- كيفية انتشار الأمر اض.	1- رسم خرائط المجتمع. 2- ثلاثة كومة الفرز. 3- البوكيت شار ت. 4- طر قانتقالا لعدوى.

هذه الخطوة لديها اربع نشاط:-

- 1- المياهور سما لخر انطو الصر فالصحي فيمجتمعنا يسا عد المشار كين علنا لخر يطة تل كم شاكل ميا هو الصر فالصحيو التي يمكن أن تؤ دي بالأم ر اضالإسهال.
 - 2- جيدة و ر ديئة و السلوكيات الصحية تسا عد المجمو عة للنظر عن كثب في الممار ساتا الصحية و الصر فالصحي المشر كتم تحديد كيف أن هذ هقد تكون جيدة و سيدة للصحة.
 - 3- التحققي في الممار ساتا المجتمعية هو اختياري. استخدام المشار كين البوكيت شار ت لجمعو تحليلا لبيان اتنا ل ممار ساتا الفعلية في المجتمع. ما يفعلها الناس فعلا و يمكن بعد ذلك مقار نة مع ما اكتشف الفرق أن تكون جيدة للصحة أو سيدة للصحة في الخير و الشر النشاط السلوكيات الصحية.
 - 4- كيف انتشر ت الأمر اضي حصل ل مشار كون للنظر في كيفية البر از يمكن أن تل و ث البيئ ة تؤ ي و دي بالأم ر اضالإسهال.
- في نهاية هذ هالخطو ة يجب أنالجماع ة تفهم كيف أن بعض ممار ساتا النظافة و الصر فالصحي اليومية العامة التابعة له قد تسبب الأمر اضالإسهال. و سوف تكون بعد ذلك قادر ة علبدء النظر فيما يمكن القيام به لتحسين هذ هالممار ساتا من أجل و قاية من الأمر اضالمسببة للإسهال.

ملاحظة مهمة:-

دعونا نستخدم المشار كين في الأنشطة فهذه الخطوة لمر فة لأنفسهما الذي يسبب مرض ضل الإسهال فيمجتمعهم. لا توجيهم جموع ة بقولها أنهما كنتا عتقد أن هحتاجا للمعرفة.

ليس لديهم ثقة في حكما لجماعة. المجتمعات في معظم أنحاء العالم وقد تما ستقبلا لرسائل للصحة الحديثة و العلمية لسنوات عديدة. ما كان في كثير من الأحيان نفي عدد المفوق دينهو فر صة للمجتمعات المحلية بل بحثو مناقشة هذ هالمعلوما تومقار نتها مع المعتقدات الصحية التقليدية.

النشاط رقم (1): المياهور سما لخر انطو الصر فالصحي فيمجتمعنا

الهدف:-



-لرسم خريطة أو ضاعالميا هو الصر فالصحيفياالمجتمعو إظهار كيفأنهامر تبطة .
-لوضعر وئيةمشتركةتو فهمالمجتمع .

الزمن:-



من ساعة 1 الي 3 ساعة , اعتمادا علنتعفيدالخريطةالمطلوبة .

المواد:-

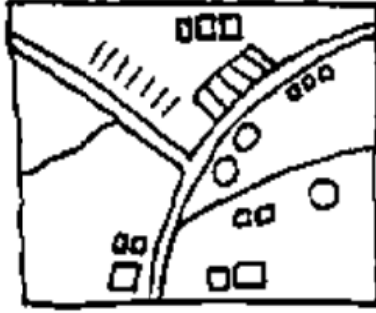


أداة: رسمخرائطالمجتمع

-كلما هو متاح:

ورقالصحف، علامة، علامةالأقلام، وقطعالغيار والقطعمثلالقطن، وأزرار، الحجارهالصغيرة، والخرز وقصاصاتصغيرة منالمواد .

-ملصقاتملونة، إذاكانتمتوفرة .



صورة

ما يجب القيام به:-



1- إذا كان هناك فاصل بين هذا النشاط والنشاط القبلي، أبدء مناقشة مجموعة علمر اجعة ماتم تعلمها أو تقرر في الجلسة السابقة.

2- إعطاء المجموعة المهمة باستخدام هذه الكلمات:

" جعل خريطة مجتمعك . يمكنك القيام بذلك بأي الطريقة التي تريدها . وهناك بعض المواد التي تبدأ أو يمكنك إضافتها إليها أي شيء آخر تريد استخدامها .
تحتاج إلى تضمين عناصر الخريطة الخاصة مايلي "

-المزايا والحدود المادية الهامة

-الطرق والمسارات

-الإسكان

-المباني الأخرى بمثابة لمدارس، وكنائس، والمرافق الصحية، والأعمال التجارية

-المزارع والحقول والغابات والمزارع والحدايق

-مصادر المياه

-مرافق الصرف الصحي

مواقع التخلص من النفايات.

3- عندما يتم الانتهاء من الخريطة، إعطاء المجموعة المهمة الثانية:

"تقسيم أنفسكم إلى مجموعتين. المجموعة الأولى يهتدون محاولة أنتصرون أن يهتدون المجتمع للمرة الأولى. الناس في حقبة المرشدين السياحيين. مهمتهم هي أن تأخذ مجموعتنا الزوار في جميع أنحاء المجتمع. وهذه هي المرة الأولى التي كنا آخر هنا ويريدون معرفة كل شيء في وسعهم. سوف المرشدين السياحيين استخدام خريطة المجتمع لتأخذ الزوار في جولة. عرض آخر الباقى استخدم ممكن، بما في ذلك الترتيبات المياه هو الصرف الصحي النظافة الصحية، ومساعدهم على فهمها هي الحياة هنا بوالناس وحياتهم.

وينبغي أن نسأل أسئلة الزوار حول ما يجرى بأظهور تائها، للتأكد من وقد أظهرت المرشدين السياحيين لهم كل جانب من جوانب الحياة، سواء كانت جيدة أو سيئة."

والغرض من هذه "جولة" هو لتمكين الفريق بالنظر في مجتمعهم من وجهة نظر مختلفة. "المرشدين السياحيين" ورمات تظهر فقط الأشياء الجيدة في المجتمع في حين أن "الزوار" سيحاولون أن تشير إلى النكاشات وليس مثاليًا.

4- استخدام النقاط التي أتت خلال "جولة" لتيسير إجراء مناقشة بشأن المياه هو الصرف الصحي. اطلب من المجموعة علقوا وصف:

(ترتيب المياه هو الصرف الصحي أنهم فخرون (رقم قياسي، إذا كان ذلك ممكنا

أي مشاكل مشتركة أو الصعوبات التي لديهم مع هذه (رقم قياسي، إذا كان ذلك ممكنا)

أهم المشاكل التي (وهذه هي كمن أن تكون علامة على الخريطة مع استعادة الطاقة الحركية ستمتلون)

5- اشر على المجموعة أنه في الاجتماعات المقبلة سيكون لديك فرصاً لمناقشة كيفية التغلب على هذه المشاكل. يجب أن تسجل الأفكار بحيث يمكنم اجعتها في وقت لاحق قبل نامح.

6- اطلب من المجموعة علقوا بظهورها حيث يمكن أن ينظر إليها من قبل المجتمع كله.

7- شر حان خريطة تحتاج إلى أن تبقى بماناً نهسيتم استخدامها مرة أخرى.

8- تيسير إجراء مناقشة مع المجموعة علماء علمت أن هذا النشاط، ما يحبوا ما لا يعجبني هذا النشاط.

ملاحظات:



- 1- السماح لعمل المشاركون ونوايا اقتراحات إدخال من قبلك.
- 2- هذا النشاط هو جدير بالاهتمام للغاية ولكن يمكن أن يكون نالو وقت قد حان المستهلكة. تقديم علاو ات لهذا الغرض.
- 3- خريطة المجتمع مسو فيكون نقطة مرجعية مفيدة خلال الخطوات المستقبلية. سيتم إحالتهم مرة أخرى عندما كانت المجموعة:
(النظر في طرق مختلفة للتغلب على المشاكل (الخطوة 4
-تحديد الأهداف (الخطوة 4)
-وضع خطة لإدخال التغييرات في المجتمع (الخطوة 4)
رصد وتقييم التقدم المحرز في (الخطوتين 6 و 7)
4- بعد رسم الخريطة، ويمكن تنظيم السير المجتمعي بنقاط أخرى (إضافية) ويمكن أن يضاف.
5- الأسئلة المتعلقة بالصحة المحددة التي أثارها المشاركون يمكن تسجيلها للفحص مرة أخرى لاحقاً.

النشاط 2: السلوكيات الصحية الجيدة والسيئة

الهدف:-



لتبادل المعلومات ومناقشة الممارسات الصحية المشتركة وكيفية تأثيراتها الجيدة والسيئة على الصحة

الزمن:-



من ساعة 1 الي 1:30

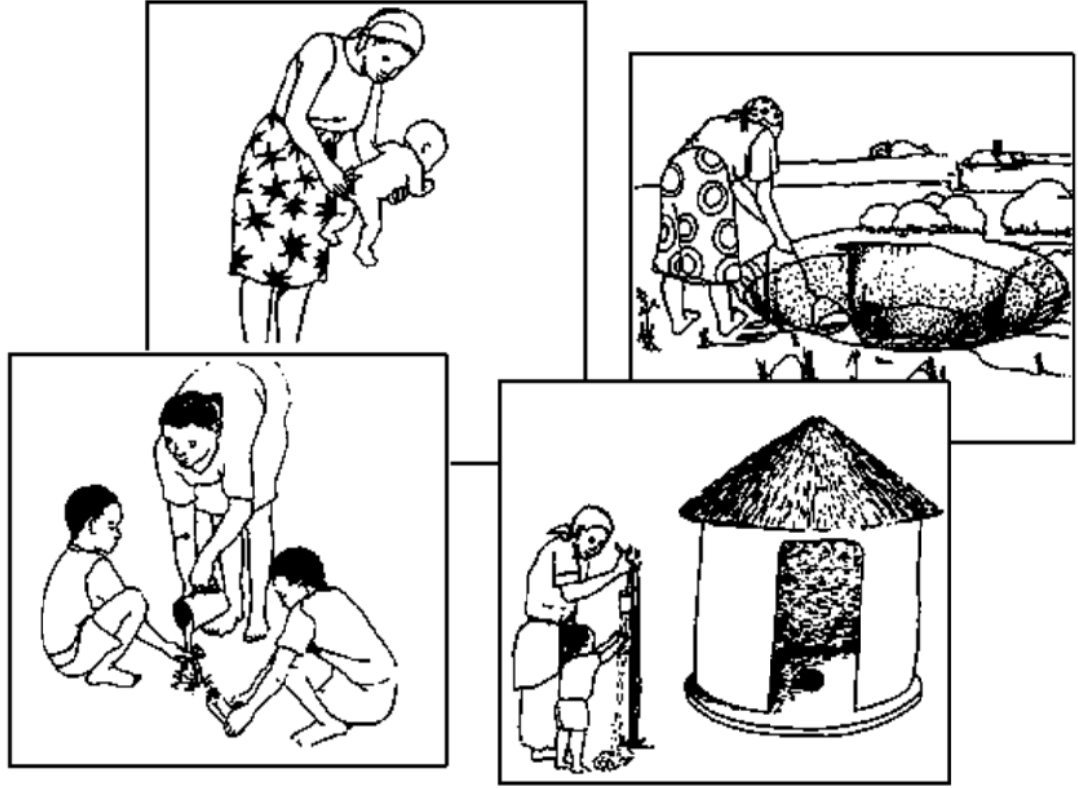
المواد:-



الأدوات: ثلاثةكومةالفرز .

3أو 4 مجموعاتكاملةمنحوالي 30 ثلاثةكومةرسوماتالفرز

3أو 4 مجموعاتمنبطاقاتالعنوان،واحدةمعكلمة "جيد"،وأخرمعكلمة "سيئة" والثالثةبعبارة "وبين"؛ويمكناستخدامالرموز لتمثيلهذهالصفاتبدلامنالكلمات.



عينة ثلاثة كومة فرز الرسومات

ما يجب القيام به:-



- 1- إذا كان هناك فاصل بين هذا النشاط والنشاط السابق، ابدء مناقشة المجموعة لمر اجعة ماتم تعلمها أو تقرر في الجلسة السابقة.
- 2- اطلبنا المشار كين لتشكيل مجموعا من 5-8 أشخاص.
- 3- إعطاء المجموعة المواد المهمة باستخدام هذه الكلمات:
"فرز الرسومات إلى ثلاثة أقسام:
- "جيد": تلك التي كنت تعتقد أنشطة المعروضات التي جيدة للصحة.
- "سيئ": تلك التي كنت تعتقد أنشطة المعروضات التي سيئة للصحة..

في-بين": تلكالتيكنتتعتقدأنشطةالمعرضالتيليبستجيدةأوسئيةعلصحةالإنسان،أوتيلمتكنمتأكدة.

4-إعطاءكلمجموعهمنحوالي 30 رسوماتتبيينالأنشطةالمختلفةوبطاقاتالبند 3. يجبعلكلمجموعهصغيرتعملمعجموعهمنماتلر سومات.

5-بعد 20-30 دقيقة،ونطلبمنكلمجموعهأنيشرحلمشاركينالآخريناختيارهاوسببفيذلكجعلهاالخيارات السمالفر يقالإجابةعلأيةأسئلةقدتثيرالمشاركينالآخرين.

6-تسهيلمناقشةجماعيةعلالطريقةالتيفرز مجموععاتصغيرمختلفةمنالر سومات. وينبغيأنتشملالمناقشة:

-الاختلافات التي حصلت في اثناء التشكيل.

-أسبابهذه.

وهذالمناقشةتوفر فرصةآخر للمشاركينلتبادلماعرفونهمعبقيةالمجموعه. يجوزللمجموعهككلايضاًأنندر كأنلديهاثر اتفيللمعرفتوالبحنسبللملء هذا.

7-اطلبمنالمجموعهأندراسومناقشةالسلوكياتالشائعةفيالمجتمعالخاصبها. اطلبمنالمجموعهأنلنظر فيماإذاكانتهدالسلوكياتمتشابهةإلبأيمالممارسات "الجيدة" و "السيئة" والتعرفعليه.

8-اطلبمنالمجموعهأنلأحتفاظبسجلللنشاطمنخلالعرضثلاثتكومتر سوماتالفرز.

9-تيسير إجراءمناقشةمعالمجموعهعلماعلمتأنهخلالهدالنشاط،مايحبومايحببينيهدالنشاط.

ملاحظات:-



1-فمنالأفضالأنتشملبعضالر سوماتالتيةمكناًتفسرفيعددمنالطرقالمختلفة. هذايساعدعلجعلالنشاطأكثر تحدياويحفززيادةالمناقشة. والهدفمناستخدامالر سوماتليستلاختبار معرفةالناسأوالتحقيقأو تصحيحالعاداتالشخصية، وإنمالتوفير نقطةانطلاقلمناقشةالنظافةوالصرف الصحيامعتقداتوالممارساتالمحلية.

2-لاتتدفعأوتوجيهالخيار اقيمجموعهإعطائهاالمعلومات. إذاكانالناسيسألونأسئلةمحددةك، وإعادتوجيهالسؤالإلمجموعهالرد. إذاكانغير قادر علنتفسير أير سمو احد، وتشير إلبأنهتتعيينهجانبا.

-3

إذاكانتالجماعهتتريدأنتعرفكممنالناسممارسةالسلوكياتالجيدةوالسيئة،ويمكنالر سماليانيجيبأنتكونأداةمفيدةلمساعدتهاعلناالعثور علها لمعلومات. (انظرالنشاطالمقبولالجزءالثالثأفكار آخر حولكيفيةاستخدامالر سماليانيجيب.)

4- في هذه المرحلة، قد تبدأ المجموعة مناقشة سبل التغلب على الممارسات السيئة حددت في مجتمعها. تشجيع هذه المناقشة لهم مجموعة تحتفظ بسجلنا لاقتراحات التي قدمت. هذه يمكن مناقشتها مرة أخرى في الخطوة 3: التخطيط لإيجاد الحلول.

النشاط 3: التحققي في الممارسات المجتمعية

الهدف:-

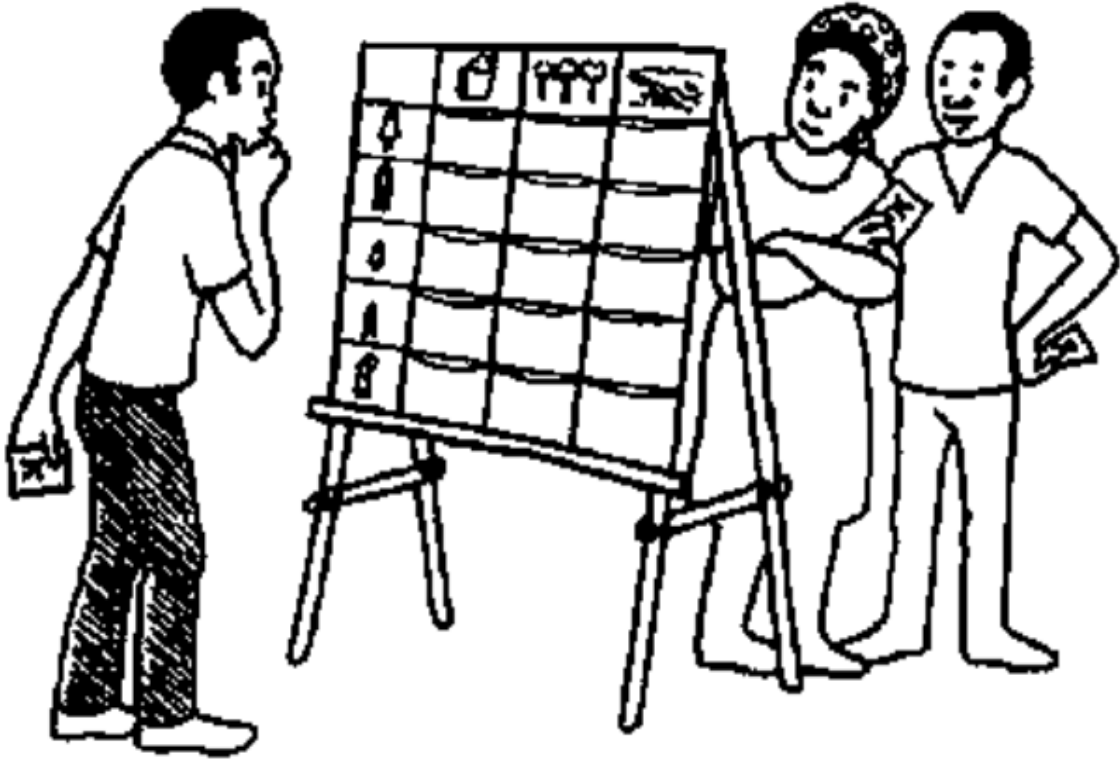


-لمساعدة المجموعة جمع وتنظيم وتحليل المعلومات عن الممارسات الصحية الفردية في المجتمع.

الزمن:-



1-2 ساعات، وهذا يتوقف على عدد الممارسات السلوكيات حددت / الممارسات وعدد الناس لتقديم معلومات.



صورة

المواد:-



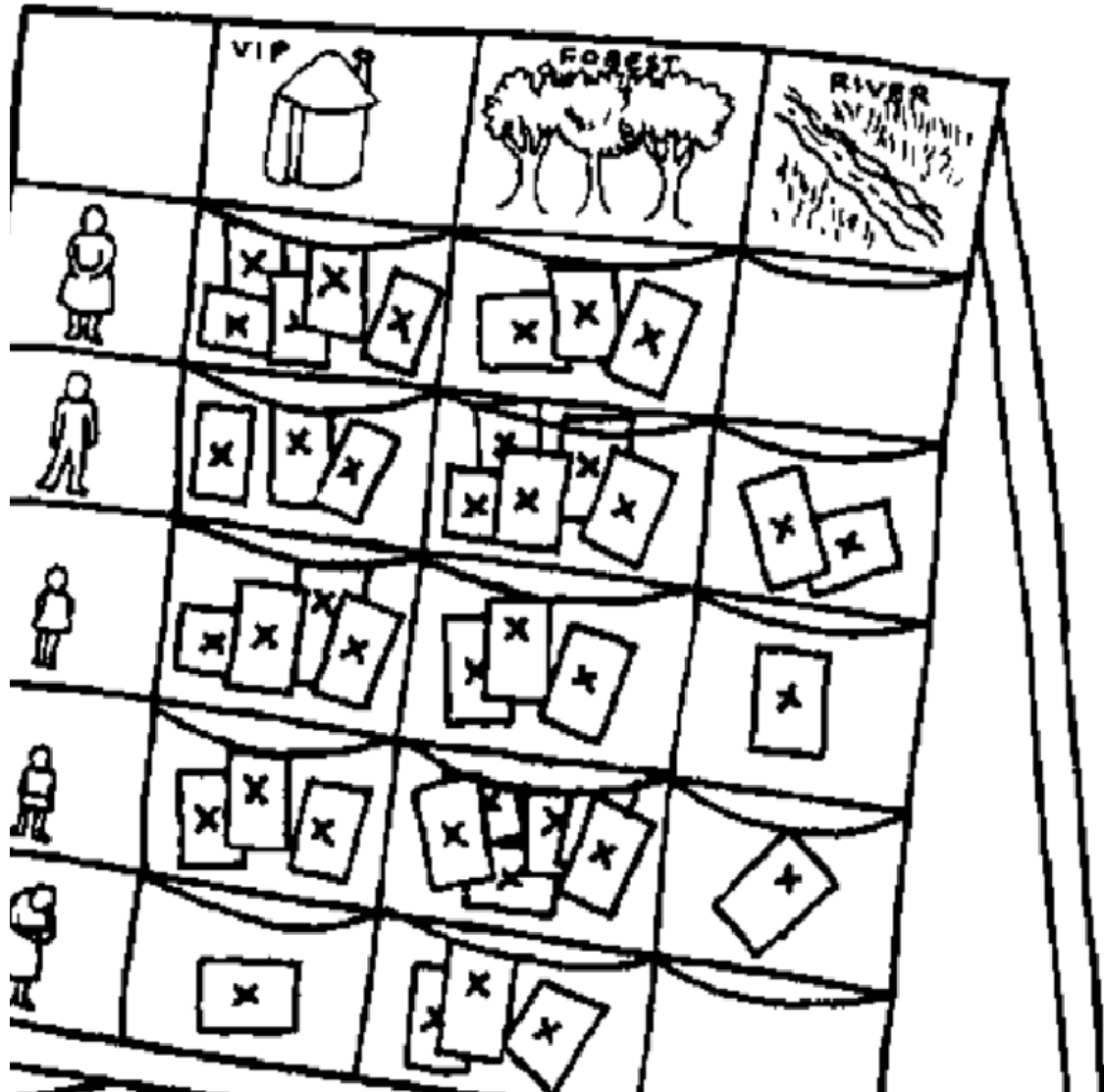
الأداة: بوكيت شار تال رسم البياني .

-مخطط جيب (أوبناؤ هامحليابديل،والجرار علسييلامثال،وعلبالصفيح).

-رسوماتوضعتلرسمالبيانيالجيب؛ (ثلاثةكومترسوماتالفرزكثيرمنالأحيانيمكنأنتستخدم).

-موادالتصويت، علسييلامثالزلاتمنالورق،والبذور،والحصى.

-الورقوالرسموادخاليةللحصولعلخيارإتاضافيةتديعتقدمتقبالمجموعةخلال المناقشة.



صورة

ما يجب القيام به:-



1- إذا كان هناك فاصل بين هذا النشاط وسابقتها، معبد مناقشة مجموعة علمراجعة ماتمتعلمها وتقرر فيالجلسة السابقة.

2- اعرض علناالمجموعة الرسالبيانية من البوكيت شار ت. اشر حللمجموعة:

-ما هو البوكيت شار ت؟

كيف يمكن أن تستخدم لمجموعالمعلوماتيسر يتامة علممايفعلها الناس فعلا فيالمجتمع.

3- اطلب منالمجموعة علةتحديد أيا السلوكيات أو الممار ساتالتيتر غبفيمعرفة المزيد عنه. عندما تكونهذه واضحة، وإعداد مخطط جيب.

4- وبعد ان

تمتعين بالر سمالبيانية، وتبين كيف يتم جمعالمعلومات عن طريق تحديد الموقف الخاص بك في العمود علنا الجانب الأيسر ثم ليد الخيارات فيالصف العلوي لالجزء العلوي، ومن ثم وضع رمز للإشارة إلى الخيار ان تستخدم.

(العمود الجانب اليسار القوة اليديتكون من صور أنواع مختلفة من الأفراد، مثل امرأة، رجل، وهو صبي، فتاة، امرأة عجوز. وبعبارة أخرى، فيوضع رمز الخاص بك، فإنك تعرف ما هو نوع من الفر دكنت، فضلا عن خيار استخدام).

إز الترمز كبعد المظاهرة، مؤكدا أن هذا كان مجرد مثال.

قد يكون ليدك التأكيد من أن المشار كين تحديد المساحة في العمود الديق جانباً تبدأ منه، ومن ثم تحديد الخيار يستخدمونها. وبعبارة أخرى، هناك نوعان من الخطوات في هذه العملية: أولاً، الذي / أين أنا؛ الثانية، والتيا فعل / استخدام؟

5- يجب تعيين البوكيت شار تحت في مثل هذه الطريقة التي يمكن للمشار كينو ضع الر موز الخاصة بهم دون ان ينظر اليها من قبل الآخرين. اطلب منالمشار كين أن يضعوا الر موز الخاصة بهم.

6- وبعد انوضع جميع المشار كين الر موز الخاصة بهم، اطلب منالممتطو عين لحساب الر موز وعرضها للمجاميع.

يجب أن يناقش المشار كون معنالمجاميع. علسبب لأمثال:

-ما هي الخيارات الأكثر (الأقل) يشيع استخدامها؟ لماذا؟

-ما هو تأثير العوامل البيئية خيار اتاناس؟

-ما هي الخيارات الأخر يفعال لنا سي فضلون؟ لماذا؟

-كيف / أنتؤثر هذا الخيار اتعلنا الصحة أو الرفاه لأفراد المجتمع؟

-إذا كان بنية المجتمع صونت، فإن الر سمالبيانية جيبتها تبدو المجموعة؟

-كيف الممار ساتالعملية مقار نة مع ما حدد الفر يقا ماجيدة أو سيئة

للصحة خلال الجيدو السيئالنشاطسلوكياتالنظافة؟

-ماذا يمكن أن تتغير؟

-ما هي التغييرات في السلوك التي ينبغي أن يلاحظها الفرد في ظل غياب أو المفيدة، وكيف يمكن تحقيق هذه؟

7- سوف تحتاج إلى مناقشة مع مجموعتك لتمثيلها تأثرها على المجتمع المعلومات:

-هل تريد كافر في المجتمع أن تكون ممثلة؟

-يمكن أن يتماختيار مجموعة صغيرة من بين تلك الطائفة التي تمثل شأنها أنت تكون ممثلة لمجموعة السكان؟

-كيف يمكن للمجموعة اختيار هؤلاء الممثلين؟

8- تيسير إجراء مناقشة مع مجموعتك علماء علمنا هذا النشاط، ما يحبو ما لا يعجبني هذا النشاط.

ملاحظات :-



1- عندما يتم استخدام هذا الأداة لأول مرة، ويمكن تجنب الأخطاء إذا ما وضعت الر سمواحدة فقط في كل مرة في العمود الجانب الأيسر .
المشار كينتموضع الر موز لتحديد خيار اتهم. بعد ذلك، يمكن وضع الر سموا المقابلة تحت أو لو احد في العمود الجانب الأيسر .
الاستمرار في هذا الطريق حتى تكافى الر سموات في العمود الجانب الأيسر هي فيمكننا العملية .
هذا سيكون نحتما أبطأ من وضع كافة الر سموات حتى تمر أو واحدة في البداية .

-2

التأكيد على حاجة الناس إلى أن تكون صادقين عند وضع الر موز الخاصة بهم، أن هذا هو ممارسة التعلم، وأنه لهذا النحو، فمن المهم أن المعلومات التي تم جمعها هي صحيحة في الحياة .

3- ويمكن أيضا أن هذا النشاط أن تستخدم لمجموعتنا من المعلومات عن طريق يقطر ح أكثر من سؤال الواحد واستخدام أكثر من عو احد، لو نأ وشكل مزية .
إذا كانت المجموعة، على سبيل المثال، أر يد أن أعر فاستخدمت في خيار ات في بعض الأحيان وكذلك الكالتيك انت تستخدم في كثير من الأحيان، كالمشار كينتموضع
خدام من عو احد من م (ويقول لأخضر) للإجابة على السؤال الأول، ونوع مختلف من م (يقول لأحمر) للرد على السؤال الثاني .

4- تأكد من أن المجموعة من الر سموات تتعكس جميع الخيارات التي موجودة في المجتمع .

تكون على استعداد لتضمين أو جعل الر سموات إضافية لتمثيل الخيارات الإضافية المذكور أو التناقضات التي لها المجموعه خلال النشاط .

-5

تكون على استعداد معطر للحفاظ على بقية المجموعة مشغول في حين أن أعضاء و يتناوبون في وضع الر موز الخاصة بهم، لأن هذا العملية يمكن أن تكون نطو
يلة جدا . وإلا، هالنشاط المخطط جيبي خلال استراحة .

6- ينبغي أن يحسب الرموز أمام المجموعة حثيثة سنبل لجميع أنثر بأن يتمفرز دقيق.
يجب أن تكون مسجلة الرموز على ورقة من الورق أو مباشرة على اللوحة البيضاء للجيمنأجل إعطاء ردود الفعل ليصير بالمباشر للنتائج، ومن ثم معد بحيثية فقد انشيء أو العبث بها. في حالة استخدام جيو بلاستيكية شفافة، والرموز يمكن تقييم بصريا عن طريق إلقاء التغطية عليها.

7- على اللوحة البيضاء أو البوكيت شارتهو أداة تقييم جيدة.
ويمكن مقارنة المعلومات التي تم جمعها في هذه المرحلة المبكرة مع المعلومات التي تم جمعها في نفس الطريق، في وقت لاحق في البرنامج.
بمقارنة مجموعة من المعلومات، يمكن للمجموعة معرفة ما إذا كانت التغييرات في السلوك تجري.
تذكر أن اللوحة البيضاء يمكن استخدامها مرارا وتكرارا للتحقيقات مختلفة، لكسؤ الأويشير انالجماعة تتريد فحص.

النشاط 4: كيف تنتشر الأمراض

الهدف:-



- للمساعدة في اكتشاف المشاركون تحليل كيفية مرضا لإسهال يمكن أن تنتشر من خلال البيئة.

الزمن:-



من ساعة 1 الي 1:30

المواد:-

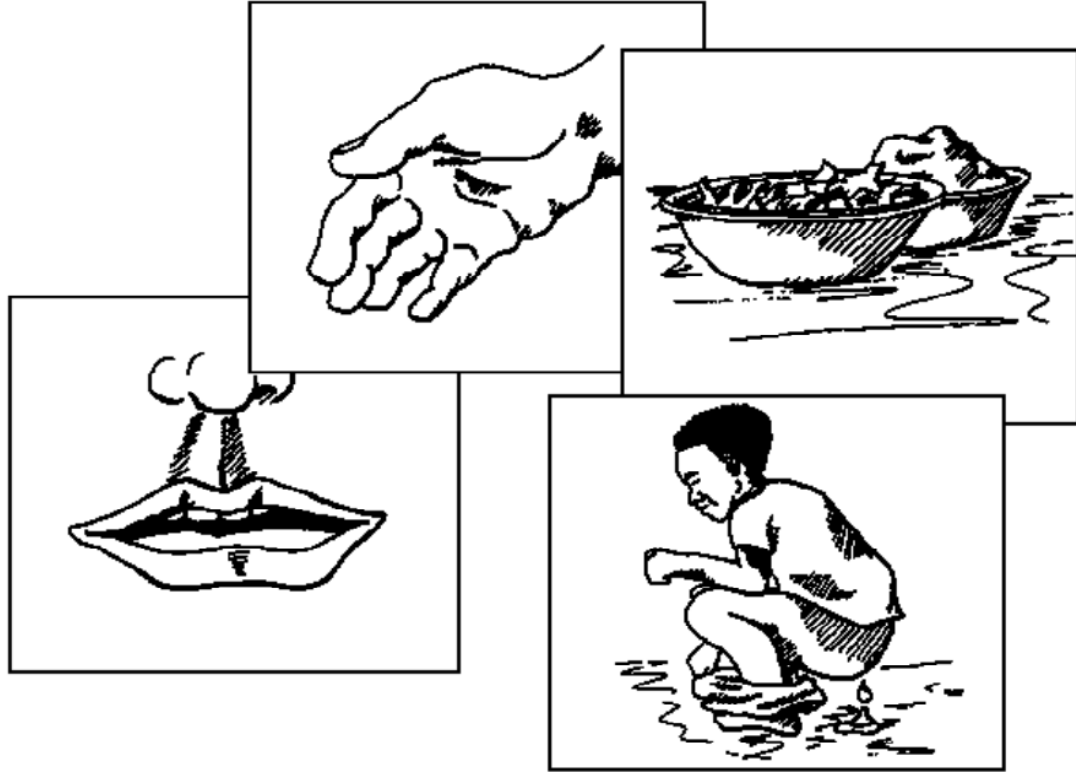


-الأداة: طرقاتنقال

-ورقة كبيرة منورالصحف (ورقة)

-أقلاملونة أو أقلامعلامة

شريط لاصق.



عينة رسومات عن طرق انتقال الأمراض

ما يجب القيام به:-



1- إذا كان هناك فاصل بين هذا النشاط وسابقتها، مع بدء مناقشة مجموعة عتلمراجعة ما تم تعلمها أو تقرر في الجلسة السابقة.

2- اطلب من المشاركون تشكيل مجموعة عاتمن 5-8 أشخاص.

3- إعطاء كل مجموعة عة مجموعة من المواد المهمة باستخدام هذه الكلمات:

واحد الرسم يظهر شخصاً التبرز علناً [استخدام مصطلح محلي] / والمراد بغير كاف [اختيار أيهما أنسب للمجتمع].
معارضاً آخر فما للشخص. (عرض الرسومات).

"الرجاء استخدام ما يتبع من الرسو فمحاولة لإنشاء رسم تخطيطي يبين الطرق المختلفة التي المسألة البراز [استخدام وصف محلي مناسب] قد تأتي في اتصال مع الشخص. يمكنكم سأل السهام بين الرسو مات المختلفة لإظهار الطرق التي يمكن أن يحدث."

4- عندما جعلت المناقشات الجماعية التبادلية، وأطلب منكم مجموعة المناظرة وشرحت مخططاتها بما تأخرى. السماح لها بالرد على أسئلة التيطر حتى مناقشة المناظرة بما تأخرى.

5- مناقشة أو جهالتشابهو الاختلاف بينا الرسومات البيانية المختلفة.

6- الأنتيسير إجراء مناقشة لمساعدة المجموعة على استخدام المعرفة الجديدة لدراسة الوضع الخاص بها.

مناقشة وتحديد ما يلي:

- طرق انتقال العدوى في المجتمع

- مشكلة المناطق السلوكية الصحية التي تعرض الأشخاص للمرضين لخطر العدوى.

إذا كان ذلك ممكناً، اطلب من المشاركون تسجيل مناطق المشكلة في المجتمع لمجموعة كما يتم مناقشتها.

7- تسهيل مناقشة مع المجموعة علماء علمنا هذا النشاط، ما يحب وما لا يحب من هذا النشاط.

ملاحظات:-



1- في البداية قد تكون صدمة لبعض المشاركون في فهم محتوى هذا النشاط. هنا كرر لبعض الكفر أن البراز يمكن أن تنتقل إلى الفم.

أفضل طريقة للتعامل مع هذا الوضع هو الحصول على مجموعة العمل معاً بأسرع وقت ممكن.

وهؤلاء المشاركون الذين هم أكثر تقبلاً من غيرهم تساعد على ما كافر ينال تصبأ أكثر انخراطاً.

2- لا تشعر بالقلق إذا لم تكن المجموعة على استعداد لفهم هذا النشاط. إذا كان الأمر كذلك، فالتبديل التبادلي مثل "على الشكل أيف" يكفي إذا كان قد حدد بعض الطرق.

يجب مع ذلك أن تكون محددة بوضوح مما جعلنا أن تكون مفيدة في الأنشطة المستقبلية.

يجوز لأعضاء المجموعة الآخرين تحديد إضافية، طرق مختلفة. هذه يمكن مناقشتها ورسماً أكثر اكتمالاً تشكيلها.

3- عدم دفع أو توجيه المجموعة عندما يحاولون خلق الرسومات البيانية الخاصة بهم.

4- وإذا لم يتمكنوا من ذلك، فحاولوا تحديد وضوح طرق انتقال العدوى، في محاولة لمعرفة السبب.

قد يكون من المفيد إجراء مناقشة مع مجموعة لتقييم النشاط، ومن ثم محاولة لمرحلة ثانية.

5- هذا النشاط يمكنه الاستفادة عند التحقيق في أمراض أخرى مثل الديدان المعوية والبهاار سيارمرض الدودة الغينية وحمى الضنك.

الخطوة 3: التخطيط لإيجاد طول



سبع خطوات لتنظيم المجتمع لوقاية من مرض السعال

الخطوة رقم (3)	النشاط	الأداة
3 التخطيط للحلول	1- منع انتشار المرض. 2- اختيار الحواجز 3- مهام الرتلو المرأة في المجتمع	1- حجاب الطرق 2- الرسم البياني للحواجز 3- تحليل أدوار الجنسين

هذه الخطوات لها ثلاثة أنشطة.

1- حظر انتشار المرض يساعد أعضاء المجموعة اكتشاف قلم منعاًو "كتلة" مرض السعال المنوراء انتشار عبر طر قانتقالا المحددة في النشاط السابق.

2- اختيار الحواجز يساعد الفر يقعلت تحليل فعاليتو سهولة الإجراء اء اءل منع طر قانقلو اختيار التيتريد القيام بها أنفسهم.

3-

المهام بين الرتلو المرأة في المجتمعو تساعد المجموعة على تحديد من سيكون قادر اعلا الاضطلاع بمهام إضافية لإدخال التغيير اءال ضرورية للوقاية ة من مرض السعال.

بعد الانتهاء من هذه الأنشطة، ينبغي أن يكون تحديد أعضاء المجموعة العديد من الطر قلمنع الإصابتة بالإسهال في المجتمع.

النشاط 1: حظر انتشار المرض

الهدف:-



-تحديد الإجراء اءا التقييم كءا ءا المنع المر ضر طر قانتقال .

الزمن:-



من 30 دقيقة الى ساعة 1

المواد:-



-الأداة: حجابطرق

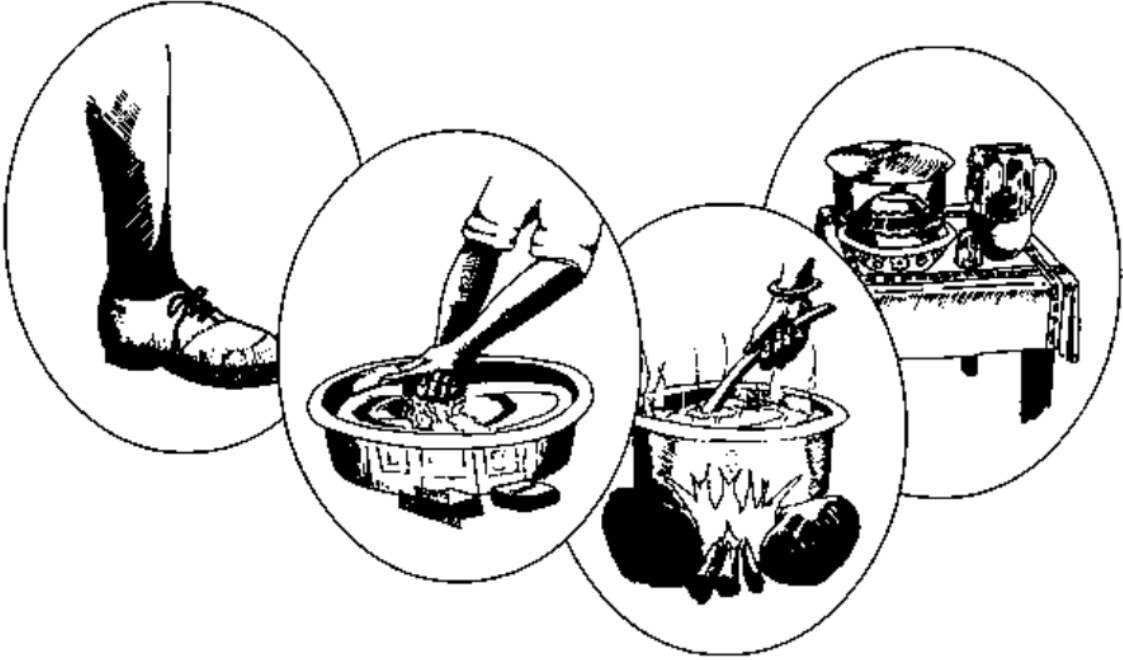
منعاطرقالرسمات (مجموعة 1 لكلمجموعةصغيرة)

-طرقانتقالالمخططاتالتقدمتخلالالنشاطالسابق

-ورقة

-أقلاملونةأو أقلامعلامة

شريطلاصق



رسومات عينة عن سدالطرق

ما يجب القيام به:-



- 1- إذا كان هناك فاصل بين هذا النشاط والنشاط السابق، أبدء مناقشة مجموعتنا لمرجع ما تم تعلمها وتقرر في الجلسة السابقة.
- 2- اطلب من المشاركون تعلموا صلة العمل في نفس مجموعتنا صغیرة كما هو الحال في النشاط السابق.
- 3- إعطاء المجموعتنا المهمة باستخدام هذا الكلمات:

"والآن بعد أن نعرف الطرقتين البراز [استخدام الكلمة المحلية المناسبة] يمكننا أن ننشر، ونحن بحاجة للتفكير فيما يمكننا القيام به لو فقهنا هذا الحدوث. يجب على مجموعتنا أن نأخذ مجموعتنا من الارتفاعات وننتقل إلى الارتفاعات، لا سيما في البداية، فنحن نحتاج إلى وقتنا، لا سيما في النشاط التالي".

4- بعد 30 دقيقة اطلب من مجموعتنا صغیرة لتقديم المخططات التي تتضمن حالياً الكتلاً وحوارج الساحة لمجموعتنا. دعنا نبدأ أسئلة متقبلاً لمشاركتنا الآخرين.

5- تيسير إجراء مناقشة مع مجموعتنا علمنا أن هذا النشاط، ما يحبوا ما لا يعجبنا هذا النشاط.

ملاحظات:-



- 1- التأكيد على أن هذا النشاط هو استمرار لويبين على طرقتنا للمخططات التي نتجت عن النشاط السابق. المجموعتنا قد تترغب في تغيير أو إضافة لبعض الطرقتين المتعادلات، لأنها قد ناقشنا هذا المسار اتفيماً بينها، واكتسبنا معارف إضافية في هذا الشأن. هذا التغيير اتفيماً المنتجة. ضمان مناقشتها.
- 2- مرة أخرى، ليس هناك إجابة واحدة صحيحة علمنا نحو الذين يغيرون وضعنا على الطرقتين. الحد الأدنى المطلوب هو أن المجموعتنا قد حاولوا إغلاق جميع الطرقتين عليه.
- 3- ومن المفيد أن يكون الورق والأقلام غرة أو أقل معلومة ذلك أن الجماعة يمكن أن تخلق القطع الخاصة بها إذا كانت الارتفاعات موجودة لتغطي جميع الحالات.
- 4- سيكون تفكيرنا جيداً لو وضعنا المخططات تحت علجان مركز اجتماعي (أو أي مكان آخر اجتماع)، جنباً إلى جنب مع خريطة المجتمع غير هامة المواد.

النشاط 2: تحديد الحواجز

الهدف:-



-تحليل مدي فعالية الكتلو مدي سهولة أو صعوبة أنها ستكون في وضع.

الزمن:-



من 30 دقيقة الي ساعة 1

صعب فعله	وسط	سهل فعله	
			فعال جدا
			وسط
			غير فعال

صورة

المواد:-

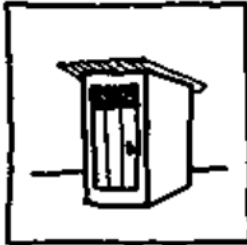


-الأداة: الحواجز الرسالبياني.

-طرق انتقال المجموعة المخطط تمكثل.

-لزجة الشريط، والدبابيس، المسامير، الخ.

-الأقلام والورق.



صورة

ما يجب القيام به :-



1- إذا كان هناك فاصل بين هذا النشاط والنشاط الأول، ابدء مناقشة مجموع عملمر اجعة ماتم تعلمها وتقرر في الجلسة السابقة.

2- الحفاظ على نفس مجموع عاتصغير ة من النشاط السابق، ومنحهما المهمة باستخدام هذه الكلمات:

"إن التكتلمنظر قنقلالرسمو وضعها فيمكانها المناسب لهذا المخطط. (عرضالرسمالبيانيوشرح كيفية عملالإذمالأمر.)

يمكنك استخدام كلمات مثلالتالية لشرح حالرسمالبيانيو كيفية عمل:

هذا العمود [أشربالعمود علنالجانبالأيسر منالرسمالبياني] هذه الخيارات:" فعالة جدا"، " فيالفترة الفاصلةبين "و" غير فعالة للغاية " هلتقولهذا الحاجز [عرضالرسم] فعالة جدا، فيبين، أو ليستفعالة جدا؟ [مكانالرسممؤقتا]

هذا الصف [أشربالصفبزرء العلويمنالرسمالبياني] ديهذه الخيارات:" منالسهل لقيامبه"، " فيالفترة الفاصلةبين "و" منالصعبالقيامبه ". لناقولهذا الحاجز [أشربالمنفسالرسم] منالسهل لقيامبه، فيما بينهما، أو منالصعبالقيامبه؟ [أشربالالاختيار.]

"ثم نقولانهذا الحاجز هو هدفالو هذا سهل. [نشير إلنالموقفالذي تم إنشاؤه منخلالاختيار أحدالخيار اتفيالعمودو خيار فيالصف.] هذا الحاجز، ومنثم، يذهبنا. [مكانرسممؤقتا.] الآن أنتفعللك."

3- عندما يكون قد أنتم مجموع عاتالمهمة، دعوتهم للمشاركة الرسوما البيانية ومناقشة مايلي:

-الذي الحواجز ويود الفرق لاستخدامها فيمجتمعها.

-الجوانب العملية التي من شأنها أن تنتشر كفيوضالحواجز فيالمكان.

4- تيسير إجراء مناقشة معالمجموعة علماء علمتأنه خلال هذا النشاط، ما يحبوما لا يعجبني هذا النشاط.

ملاحظات :-



- 1- هذا النوع من الـرسم البياني قديك ونمفهوم ماجديد الـفرق يقدن لك قديك ونفكر ةجيدة لشرحن عناصرها أو مكوناتها خطوة بخطوة. جعلنا الواضحن لهذا هو التفسير الوحيد. ويتعين علينا المشار كيناً أن المواضحن الخاصة بهم.
- 2- إذا كانت مجموعة غير واضحة حول مدى فعالية بعض الحواجز، لا تصحيحها. وبدلاً، والتفكير في الأسئلة التي قد تساعد على التوصل لقرار.
- 3- لا تشعر بالقلق في هذا المرحله إذا كانت المجموعة لا يعرفون ما يكفي لتكون قادرين على الحكم على مدى فعالية قديك ون الحواجز. سوف تكون هناك فرصاً لاحقاً في عملية لإدخال المعلومات الإضافية لزيادة جودة صنع القرار.
- 4- إذا كان النشاط يبدو مربكاً، وقد يتم ذلك على النحو التالي. تقسيم المجموعة وفقاً لثلاثين إعطاء كل مجموعة كاملة من الحواجز. نسألوا أحد للقيام بمهمة ثلاثة الفرز "فعالية" (فعالة جداً، فيما بينهما، ليست فعالة جداً)، والآخر للقيام بمهمة ثلاثة الفرز "ميسهولة الحواجز هي وضعها في المكان" (من السهل القيام به، في المنتصف، من الصعب أن تفعل). ثم قارن بين المجموعتين.

طريقة أخرى لتنفيذ النشاط هي القيام بالفرز الثلاثة كومة من الحواجز التي تهدف إلى "الفعالية". ثم أخذ الحواجز "الأكثر فعالية" والقيام بالفرز آخر ثلاثة كومة، وهذا المرحله تستهدف "من السهل القيام به". كرر معكومة ثلاثة الفرز الحواجز "وسطفعالية".

النشاط 3: مهام الرجال والنساء في المجتمع

الهدف:-



- لرفع مستوى الوعي والفهم منها للأسرة ومعرفة المهام التي تقوم به المرأة ولذي يقوم به الرجال في المجتمع.
- لتحديد ما إذا كانا يتغير فيتوزع المهام سيكو من المرحله غو يفهم الممكن.

الزمن:-



ساعة 1

المواد:-



-الأداة: تحليلاًدوار الجنسين

3- رسوماتالكبير ةمنفصلة: رجل، امرأة، ورجل و امرأة معاً.

12- أو أكثر منالرسوماتالمهمة.

-الأقلاموالورق.



عينة رسومات مهمة

مايجبالقيامبه:-



1- إذا كان هناك فاصل بين هذا النشاط والنشاط السابق، ابدء مناقشة المجموعه لمر اجعة ماتم تعلمها وقررر فيالجلسة السابقة.

2- اطلبنا المشار كين لتشكيل مجموعا تمن 5-8 أشخاص.

3- باستخدام الكلمات التالية، اطلبنا المجموعه لتنفيذ النشاط:

"سوف تعطنكم مجموعا سملر جلو امرأة ورجل امرأة (زوجين) معا، ومجموعه سملر سوماتالتي تبين مهام مختلفة. بحث في مجموعا عنك الذي منشأه أنت فعل عادة هذها المهمة. عندما تتفق، وضعتهم متر سمتحتالر سمللر جلو امرأة أو زوجين علنا أساسا عليك أنت تقرر. الر سمللر جلو المرأة معا يعني أنك لاالجنسين تنفيذ المهمة."

4- السماح لجماعا تعلم متلقاء نفسها ومناقشة النتائج التي توصلوا إليها. يمكنهم سمو إضافة مهام أخرى. يجب أن تفر لهم وقت يبيضا لهذا الغرض.

5- وبعء تماما انتهاء من هذا النشاط، اطلبنا كل مجموعا لتقدم اختيارا البقية المشار كين، وشر خيارها أو الإجابة علنا أسئلة.

6- تيسير إجراء مناقشة المجموعه على:

- من يفعل ماذا المهام.

- وأعباء العمل بين الرجال والنساء.

- كيف أنالا اختلافات في أعباء العمل قد تؤثر على تنوز بعالم المهام للتغلب على مر ضاالإسهال.

- مز اياو عيوب المهام المتغير في قوميتها الرجال والنساء.

إمكانية تغيير المهام في قوميتها الرجال والنساء.

-7

اطلبنا المجموعه أن تحدد الأدوار التي يمكن تغييرها أو تعديلها من أجل تحسين الصر فالصديو النظافة الصحية، وتسجيلها والاستنتاجات لاستخدام هافير صد (التحقق) في وقت لاحق.

8- تيسير إجراء مناقشة مع المجموعه علما علمت أنها خلال هذا النشاط، ما يجب ما لا يعجبني هذا النشاط.

ملاحظات :-



1- خلال هذا النشاط الر جاليشكونفيعضالأحيانأترسوماتمنمهامالمعتادةلمتدر جفياالمجموعه. وذلك لأنمجموعه كز فيالغالبعلمهامالمتعلقهبالنظافةالمنزليهوالمجتمعيه والمر افوالصحيه، وفيمعظمالمجتمعاتهذهالمهامتفعلعلناالنساء. إذاحدثهذا،اطلبمنالر جاليجعلرسوماتمنالمهامالتييؤدونها،ل إضافةإلالنشاط.

2- قدتقرر المجموعه أنثلاثرسومات (ر جلوامراه،وكلاهمامعاً) ليستكافيهواختيار لإضافهرسوماتمنالبنينوالبنات. هذا علماميرام،ولكنينبغيأنير كز التحليلعلسنالجنسينوليس.

الخطوة 4: تحديد الخيارات

سبعخطواتلتنظيمالمجتمعلوقايهمنمرضالإسهال

الخطوة رقم -4	النشاط	الأداة
4- تحديد خيارات	1- اختيار تحسيناتالصر فالصحي. 2- اختيار تحسينسلوكياتالنظافة. 3- أخذوقتلأسئله.	1- خيار اتالصر فالصحي. 2- ثلاثةكومهالفرز. 3- صنوق السؤال.

هذهالخطوةلهاثلاثةأعمال:

1- اختيار تحسيناتالصر فالصحيبساعدمجموعهتقييماالحالهالصحيه للمجتمعواتخاذقرار بشأنالتغيير اتالنتيريدالقيامبها.

2- اختيار تحسينسلوكياتالنظافةيساعدمجموعهلاتخاذقرار والنظافةالسلوكياتأنهيريديانيعملعلمعالمجتمع.

3- اخذ وقت لي

الأسئلهتيعطياًعضاءالمجموعهفر صةلطر حالأسئلهوالحصولعلناالتغذيهالراجعهمنز ملائهمالمشاركين،ممايز يدمنالثقهوالاعتمادعلناإذاتقيالمجموعه.

بنهايههذهالخطوة،فإنمجموعهتقرر ار مستنير حولالتغيير اتإلالمراقفوسلوكياتالنظافةانهاتر يدالقيامبها.

النشاط 1: اختيار تحسيناتالصر فالصحي

الهدف:-



لمساعدة المشاركين:

- وصف الحالة الصحية للمجتمع.
- تحديد خيار أو خيارا لتحسين الصر فالصحي.
- اكتشافا لتحسينات التي يمكن أن تكون خطوة بخطوة.

الزمن:-



من ساعة 1 الى 2

المواد:-

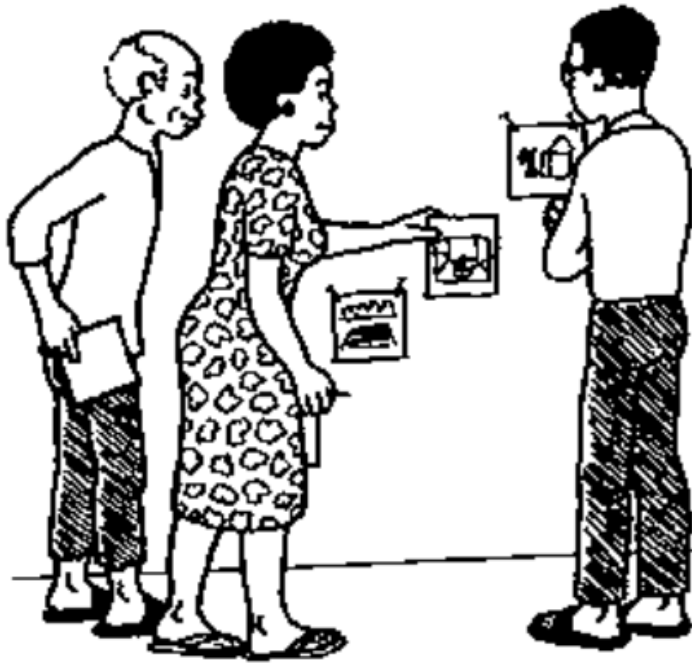
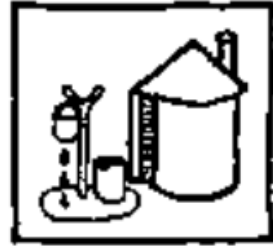


-الأداة: خيارا الصر فالصحي

-الأقلام

-ورقة كبيرة الحجم التي يمكن تركيبها بالرسومات (اختياري)

-شريط لاصق.



صورة

ما يجب القيام به :-



- 1- إذا كان هناك فاصل بين هذا النشاط وسابقتها، وتبدأ مع مناقشة مجموعة علمراجعة ماتم تعلمها أو تقرر في الجلسة السابقة.
 - 2- اطلبنا المشار كينلتشكيلمجموعاتمن 5-8 أشخاص.
 - 3- إعطاءمجموعه مهمة، وذلك باستخدام هذا الكلمات:
- "كلمجموعه سوفتتلقنمجموعه منالخيار اتالصر فالصحي. نظرة علناالخيار اتوترتيبهاك "سلم" بدءامنواحد عليك أنتتظر أسوأفياأسفلو تنتهيمعواحد عليك أنتتظر الأفضليالقيمة."
- 4- إعطاءكلمجموعه مماثلتمنالسومات.
 - 5- قديكونمنا المفيدأنيكونبعضالورقوالأقلامبحيثالمشار كينمكناستخلاصأياالطرقالتيتريد أنتدرجولكنها ليستقيمجموعه منالسومات.
 - 6- منالجماعاتوالي 20 دقيقة لجعلالسلامالخاصةبيهم. ثمزيارةكلمجموعه واعطائها المهمةالتالية.
- "الآن أنتقرر أينو المجتمعو فيالوقتالحاضر والتيتريد غبأنتكونسنتواحدة منالآن. مناقشةمزايوالصعوباتالتيتقدتجتمعفيمحاول لتلانتقالإلىالخطواتالمختلفة علىسلم."
- 7- عندالانتهاء منمجموعه هذه المهمة، اطلبمنكلواحدلشرحسلمانالصر فالصحيبالمشار كينالآخرين.
 - 8- بعدالعروض، وتشجيععطاء مناقشةمجموعه:
- أوجهالتشابهوالاختلاففيالطريقة التيتمترتيبالخيار اتخطوات.
- أوجهالتشابهوالاختلافمنحيثحيثوضعتمجموعاتالمجتمعفياالحاضر والمستقبل.
- الخيار اتالتيتم تحديدها علناأفضلالمجتمع.
- مزايالكخيار.
- الصعوباتوالعقباتالتيتمنشأنها أنتجعلالارتقاء فيسلمالصعب.
- كيفتمالتوصالبيها هذاالقرارات.
- ماهيالمعلوماتالتيتعتقدالمجموعه أنهاقدتحتاجإلىأن تكونقادرا علمقارنة خيار اتأكثرفعالية.
- 9- تشجيععريفالاتفاقعلىالصر فالصحي واحد.

10- اشر حللمجموعة أنالنشاطالتاليسوفتساعد علنوضعةطلو لوصولنحيثهو الأنالبحالة أو حالاتأنهيودالانتقالإليهفياالمستقبل.

11- تيسير إجراءمناقشةمعالمجموعة علماعلمتأنهخلالهذاالنشاط،مايحبومايلايعجبنيهذاالنشاط.

جمعالمعلومات :-

انهافكرةجيدةففيهذاالوقتلمجموعة لتحديدالحالةالصحيةالحاليةللمجتمع. هذاهو بحديثأهدافواقعيةيمكنتعين.
الأدواتالتييمكناستخدامهاالذلكمايلي:

- خريطةالمجتمعالمحليتحديدوتحديدأنواعوعددمنالمرافقالصحية.
- الرسمالياناليوكيت شار تبحيثالمجموعة يمكنأنتعطيملوماتعناستخدامالفرادأو الأسرمنأنواعمختلفةمنالمرافق.
- تعدادالمجتمع.

يجبأنتسجلمعياًلاستنتاجاتاستخدامهافيالأنشطةالمستقبليةالتيسوفتشمלתطويرمخططالرد.

ملاحظات :-



1- قبلأنتبدا هذاالنشاطسيكونمنالمفيدالحصولعللمعلوماتعن:

- مبادئالتصميممنالخياراتالمختلفةالصر فالصحي.
- فعاليةالخياراتالمختلفة.
- متطلباتصيانتهوخدمةمستمرهكلنوعمنالخيار.
- تكاليفخياراتالصر فالصحيالمختلفة.
- التكاليف (الوقتوالمال) لتشغيلوصيانة.
- الدعمالمتاحة.
- متانةهيكلواستدامةكلنظام.

2- وبيبينسلمانالصر فالصحيالذييمكنإدخالتحسيناتخطوةخطوة.

فكرةأنالمجتمعيمكنأنتقدملمصعودسلمبمعدلاتمختلفةيمكنأنتكونجذابةللغايةالجماعات.
انهميدركونالتغييراتيمكنإجراء أكثرمنمرة، بوتيرةغير مناسبةويمكنالتحكمفيهابالنسبةلهم.
عندماكتشفجماعاتذلك، فإنهيمنأنيلهملهمأنيصبحوا أكثرمشاركة.

3- عنداختيارخياراتالصر فالصحيمنالمهمالنظر فيكميةمنالماءمنشأنهاكلخياريتطلب.
ويجبأيضالنظر أخطارتلوثالبيئةومصادرالمياهالحالية. تأكديناقشالمشاركوننهذالقضايا.

4- بعض خيار اتجيدة علمدسواء. وبالتاخييار ينيمكنو وضعها جنباً إلى جنب - وهذا هو، لا يمكن للسلا لملديها "الفرع".
فكرة التقدمو اختيار للمستقبل هو أكثر أهمية من شكل سلم.

أنواع آخر بمنسلا
ويمكن أيضاً أن هذا النشاط أن تستخدم للتعامل مع المسائل لأخرى غير هامة للمشاكل.
يمكن عل سبباً لأمثالاً أنتنك في سلم الصر فالصحيح إجراء سلم مياه.
وسيجر بالنشاط في نفس الطرقة كما هو موضوع خيار الصر فالصحي، ولكن باستخدام رسومات تظهر خياراً مختلفة من المياه لتحسين نوعيتها
ميتوصو لإمداد المياه. ان الخيار اتمتاحة تحتاج إلى تتر او حمن أبسطاً أكثر تعقيداً.
بالإضافة لذلك، فإن رسومات مع المياه غير المأمونة أو غير المحمية يجب تضميناً لبعض المجتمعات سيبدأ من هذه الخطوة.
ومع ذلك، خيار اتمداد المياه اتميل إلى أن تكون أقل، لذلك من المرجح أن يكون أقل خطراً على سلم مياه. في بعض الأحيان، في الواقع، تنطبقا التين فقط:
مصدر في الوقت الراهن التقليدي العاطر وبدلاً و إمداد المياه المحسنة.

النشاط 2: اختيار تحسين سلوكيات النظافة:-

الهدف:-



لمساعدة المجموعة على تحديد السلوكيات الصحية أنه:

· يجب تغيير.

· يجب أن تشجعوا تعزيز.

· يجب أن تدخل في المجتمع.

الزمن:-

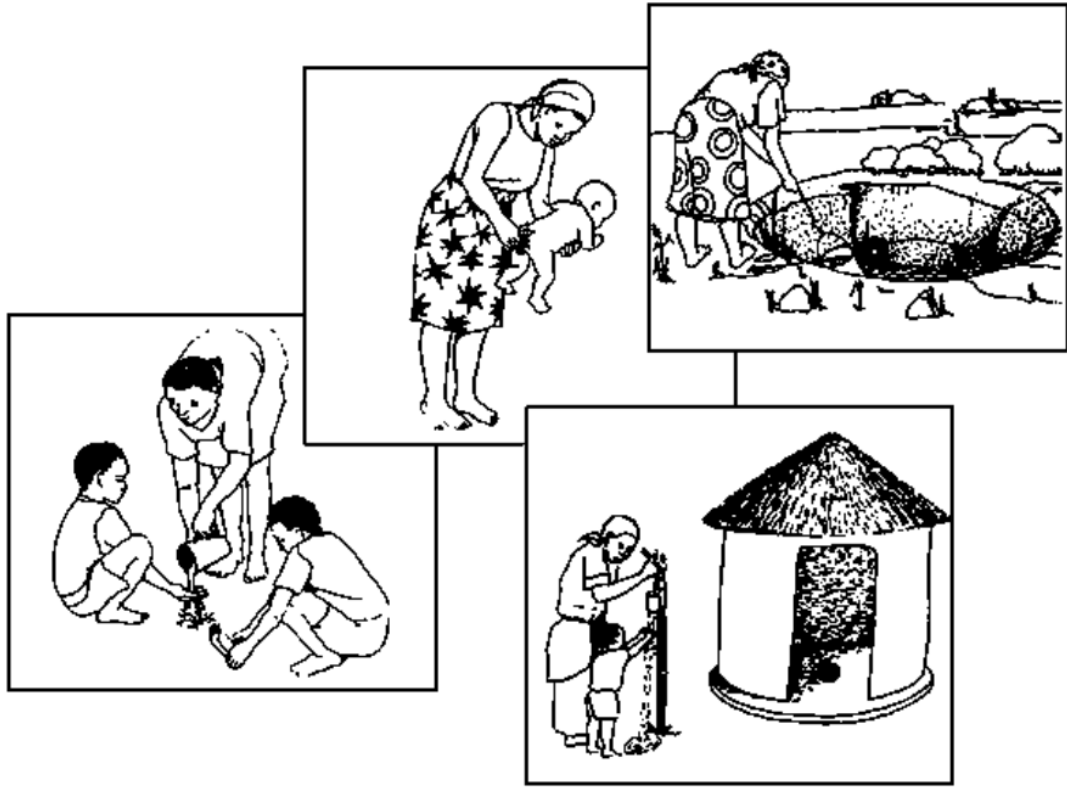


ساعة 1

المواد:-



• الأداة: ثلاثة كومة قفز الرسومات المستخدمة في الخطوة 2: 2 آخر.

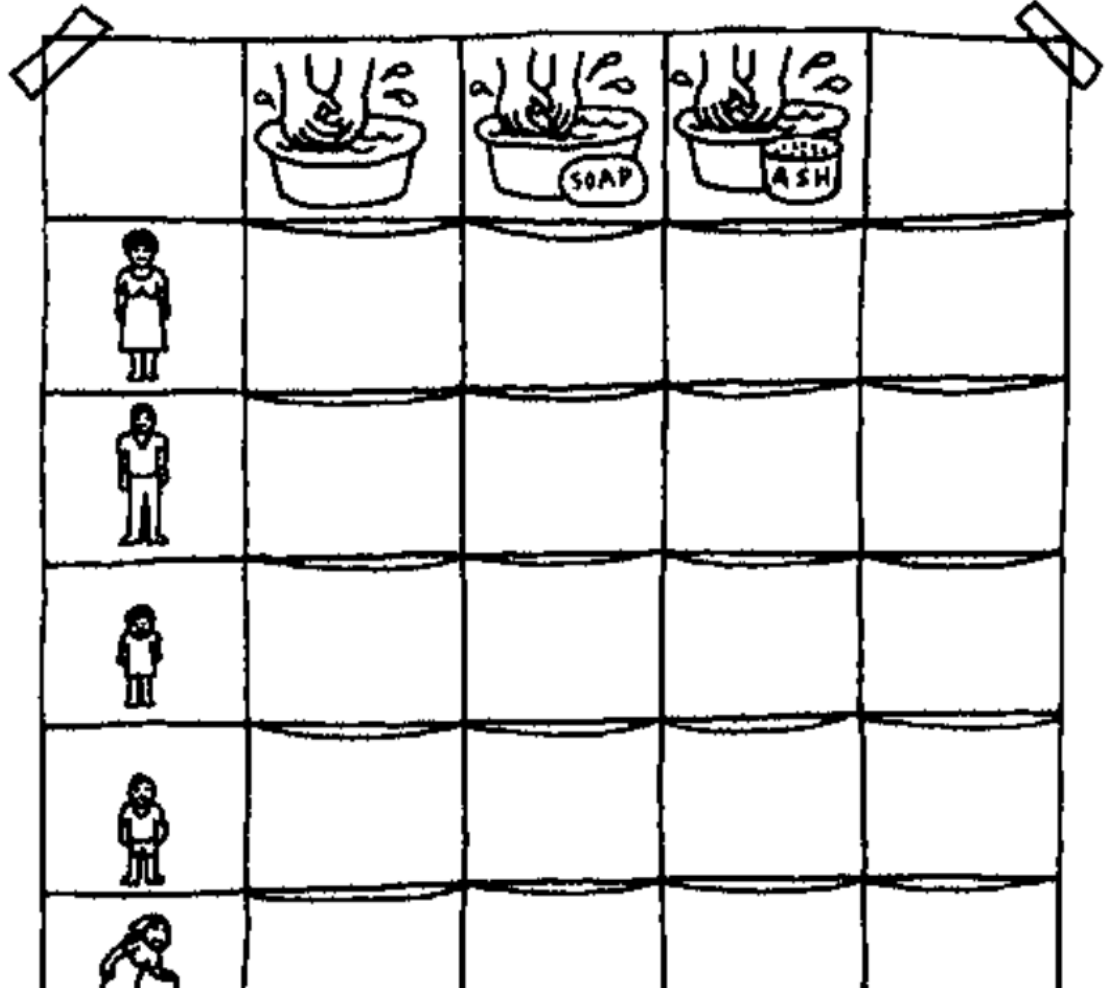


عينة رسوماتنا لسلوكيات صحية

ما يجب القيام به:-



- 1- إذا كان هناك فاصل بين هذا النشاط والنشاط السابق، أبدء مناقشة المجموعه عن لمر اجعة ماتم تعلمها أو تقرر في الجلسة السابقة.
- 2- اطلبنا المشار كين لتشكل مجموعا من 5-8 أشخاص.
- 3- إعطاء المجموعا المهمة باستخدام هذه الكلمات:
" اختر منال رسوما ثلاثا تكومة الفرز واحد أو أكثر منال سلوكيات الصحية أنكتو افعل لكونه شفاء خاصتكو التيتير غبفيتشجيعو احد أو أكثر أنكتو افقع لكونها غير صحيةو التيتير غبفيتشجيعها."
4- أعط المجموعات 10-20 دقيقة لتحديد السلوكيات النظافة. ثم اطلب منكم مجموعا عن لمر حاختيار هال مشار كين الأخرين.
- 5- تيسير إجراء مناقشة مجموعا عن لمر فإلى:
 - التوصل إلى اتفاق حول أي السلوكيات الحيدة والسئية هي الأكثر أهمية للعمل على
 - كيفية التأثير على المجتمع على:
 - استخدام الممارسات الجيدة في كل وقت
 - تقبل سلوكيات جديدة
 - التوقف عن الممارسات السئية.
- 6- عند هذه النقطة قد يكون من المهم معرفة مدى شيوع هذه السلوكيات المختارة في المجتمع. ويمكن استخدام هذا المعلوما لتحديد أهداف محددة. الأدوات التي يمكن استخدامها للحصول على هذه المعلوما هي: الرسمالبيانالي بوكيت شارت او اجراء المسح للمجتمع. وفيما يلي مثال لكيفية استخدام الرسمالبيانانجيبي لقياس الانواع الأكثر شيوعا منال سلوكيا في المجتمع فيما يتعلق غسل اليدين بعد التغوط.
إعداد مخطط بوكيت شارتمعالخطوط فإ علنتظهر الخيارا التاليلغسل اليدين بعد التغوط:
الماء فقط، والصابونو الماء، الترابو الرماد، ولا شيء. العمود الرأسيممكن أن تظهر: رجلو امرأة وطفل.
المشار كينثما استخداما تينيز موز اللونو / أو شكل مختلف.
واحدة للدلالة على الخيارا التاليل المستخدمة عادة، وآخر للدلالة على الخيارا التاليل المستخدمة في بعض الأحيان.



الرسمة البيانية بويت شار تعينة لخيار اتغسل ايدين

-7

أنيكونلايهسجل مجموعة استنتاجاتها، سوفتكونهناك حاجة ححر كتيلا حقا فيعملية لاستخدامها فيأنشطة أخرى، بما في ذلك وضع مخطط الرصد (فحص).

8- تيسير إجراء مناقشة معالمجموعه علماء علمتأنه خلال هذا النشاط، ما يحبو مالا يعجبني هذا النشاط.

ملاحظات :-



-1

وقد أظهرت التجارب السابقة أن البرمجيات تشمل التغييرات سواء في السلوكيات النظافة أو المرافقات أكثر فعالية في السيطرة على مرض الإسهال المنتكح التيشم لقط التغييرات بالمرافق. غالباً ما يكون هناك ميل للتركيز أكثر على المرافقات المادية، لذلك يهدف هذا النشاط للتأكد من أن السلوكيات الصحية لا يغفل.

2- كيفية إدخال السلوكيات الصحية الجديدة / أو تعزيز القائمةها سيتم تناولها في الخطوة 5: التخطيط للمنشآت الجديدة وتغيير السلوك.

النشاط 3: أخذ وقت للأسئلة

الهدف :-



- إتاحة الفرصة للمشاركة في طرح الأسئلة حول العملية (أو غير هامة الأمور)، والحصول على المعلومات والتغذية الراجعة من المشاركين الآخرين.
- لمساعدة المجموعة على التعرف على وتعميق المعارف والمعلومات التي يمتلكها جميعاً.

الزمن :-



من ساعة 1 الي 2 ساعة

المواد :-



• الأداة: مربع للسؤال

• الورق والأقلام

• الحاويات (متلسلة، وقبعة أو مربع)



صورة

ما يجب القيام به:-



- 1- إذا كان هناك فاصل بين هذا النشاط والنشاط السابق، أبدأ مناقشة المجموعة بهدف الاستعراضات المتعلمة أو تقرير في الجلسة السابقة.
- 2- يمكن أن يتم هذا النشاط بنجاح كمجموعة واحدة، شريطة أن المجموعة لا تحتوي على أكثر من 40 شخصاً.
- 3- إعطاء المجموعة المهمة باستخدام هذه الكلمات:
"كل شخص يمكن أن يربط الكتابة على قصاصة من الورق أو جعل رسم بسيط في مسألة التنبؤ ونال رد عليها.
مرة واحدة كنت قد كتبت أو رسمها سؤالك، أضعها للورقة بالنصفين".
- 4- اطلب من أحد المشاركين كينال كمعكلاً لأسئلة في الحاوية. تصبح هذا الحاوية مرعباً للسؤال.
- 5- عندما تجميع معكلاً الأسئلة، وتمرير مرعباً للشخص واحد في وقتها اطلب من كل شخص أن يفرز قصاصة من الورق أو الإجابة على السؤال.
إذا كان أي شخص يختار مسألة خاصة بهم، وأنهم ينبغي أن يطلبوا بلبل لحلها أو اختيار آخر واحدة.
- 6- إذا مشاركالاً يمكن الإجابة على السؤال، وتشجيعاً شخصاً آخر في المجموعة على تقديم إجابة.
- 7- تسهيل مناقشة معكلاً المجموعة علماء علمنا هذا النشاط، ما يحب وما لا يحب في هذا النشاط.

ملاحظات :-



- 1- بدلاً من ذلك، إذا كان بعض المشاركون لا يمكن الكتابة، اطلب من الجميع التفكير في مسألة ثم لاحقاً قطعاً من الورق.
أو كالمشاركون يمكن إعطاء قطعاً من الورق الملونة المختلفة. ثم تجميع قطعاً من الورق قفيمر بالسؤال.
وبعد ذلك، يتم تمرير مرعباً الحول عندما يكون ذلك الشخصاً ووضع علامة ملونة قطعاً من الورق اختياراً هورقة، ويقولون نسواهم بصوت عال.
مع هذا الأسلوب، والأسئلة ليست موجهة ولكن يمكن للجميع المشاركة.
- 2- ويمكن هذا النشاط يساعد على تذكر الجماعة التيلتاحتاج الالاعتماد كثيراً على خبراء خارجيين.
بشكل جماعي، لديهم معظم المعلوماتوالمعارف التي تحتاجها.
- 3- بعض الأسئلة قد لا تتعلق مباشرة بالموضوع. ولكن لا ينبغي أن تكون مفاجئة. ويمكن أن تشير إليها اهتمامات مختلفة، وأيضاً بمثابة الهاء إيجابي.
الفكاهة لا ينبغي أن يثبط!

خطوة 5: التخطيط للمنشآت الجديدة وتغيير السلوك

الخطوة رقم (5)	النشاط	أداة
5- التخطيط للمنشآت الجديدة و تغيير السلوك	1. التخطيط من أجل التغيير 2. التخطيط من أجل ماذا 3. تحديد ما يمكن أن نذهب الخطأ	1. ملصقات التخطيط 2. ملصقات التخطيط 3. مربع المشكل

هذه الخطوة لها ثلاثة أعمال:

- 1- التخطيط من أجل التغيير يساعد الجماعة على خطة خطوات العمل لتنفيذ الحلول لا لتقرر تجرأ.
- 2- التخطيط الذي يفعله مايساعد الفرد على إسناد المسؤولية عن كل خطوة عمل.
- 3- تحديد ما يمكن أن نتعرض ضلها تمكفر يقال تنبؤ المشاكل المحتملة وسبل خطة للتغلب عليها.

النشاط 1: التخطيط للتغيير

الهدف:-



· تمكين المشاركون من وضع خطة لتنفيذ التغيير اتفيا لصر فالصحيو النظافة السلوكيات.

الزمن:-



2 ساعة

المواد:-

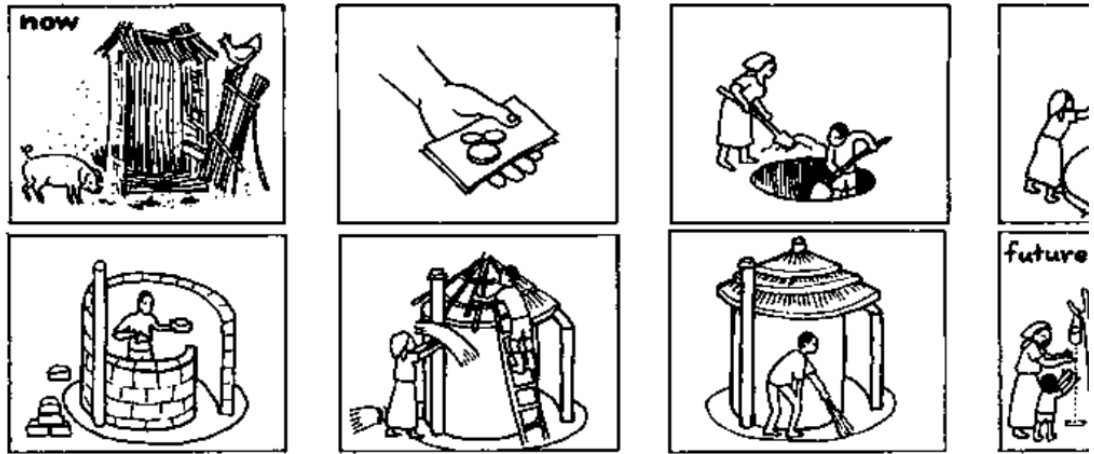


-الأداة: ملصقات التخطيط.

-في "الآن" وخيارات "المستقبل" الصبر والصحي (منالخطوة 4: النشاط 1)

-شريط لاصق.

-الأقلام والورق.



"الحاضر" و "المستقبل" خيار الصبر والصحيو الملصقات التخطيط

ما يجب القيام به:-



- 1- إذا كان هنا كفاصلي بين هذا النشاط وسابقتها، معبد مناقشة مجموع علمراجعة ماتم تعلمها وتقرر فيالجلسة السابقة.
- 2- وضعالرسوماتالخيارالصر فالصحي (أورسوماتتمثلخياراتأخرى) وضعتفيالخطوة 4 علالجدار.
- 3- اطلبينالمشاركينعلالعملفيمجموعاتمن 5-8 أشخاص. تزويدالمشاركينالمهمةباستخدامهذالكلمات:
"هلنوافقلأنهذ [أشرإلىالخيارالصر فالصحي (ق) أنالمجموعتتربتمثلوضعهمالحالي] هو حالهشائعةفيالمجتمع؟ وهلنوافقلأنهذ [أشرإلىالمفضل "المستقبل" خيارالجماعة] سيكونالوضعالمرفيفيهفالمستقبل؟
"دعوانعلمالأنعلممايجبالقيامبهلانتقالمنالوضعالراهناإلىحيثتريدأنتكون. لذلكنحنبحاجةإلىوضعخطةل"سدالفجوة"
لمساعدتكعلالقيامبذلك، وستعطيكلمجموعمجموعهمنالمصقاتالتييتبينتخطيطبعضالخطواتالتيقدتحتاجإليها.
"ينبغيأننظر فيكلمجموعهالمصقاتالخطيطوترتيبهافيترتيبأنهيعتقدأنأحداثالتغيير المنشودعلنحوأكثرفعالية.
استخدامورقةبيضاءلرسمأبوالخطواتالإضافيةالتيترغبفيإدراج".
4- أعطكلمجموعهعلمجموعهمنطباقهمن "الآن"، والرسمات "المستقبل" والمصقاتالخطيط.
5- إعطاءالمجموعهحوالي 30-45 دقيقةللعملعلنترتيبأتهامناالخطوات، ثماطلبمنكلمجموعهأشرحخطتهللمشاركينالأخرين.
وينبغيأعدادكلمجموعهأشرحعلأيةأسئلةمحددةوالتيقدتنشأ، علالارغممنأنالناقشأكثرعموميةأوالناقشينبغيأنيكونمحدوداحتتمتزيارتهاكلمجموعهأشرحصلتقديمالعمل.
6- بعدالعروض، وتشجيعمناقشةمجموعهتهدفإلىالتوصلإلىاتفاقعلخطهمشتركة.
وينبغيأنتشملالمناقشة:
- أوجهالتشابهوالاختلافبينبينالخطواتالتيأختارهاكلمجموعه، وترتيبها.
- ماالصعوباتالتيقدتأتبعبرفيمحاولتلتنفيذهذالخطوات.
- ماهيالمواردالتييحتاجونهاللقيامبهذالخطوات.
- مقدارالوقتاللازمملتتفيذالخطه.
7- تسهيلمناقشةمعالمجموعهعلماعلمتأنهذالنشاط، مايجبومايحبومايلايعجبنيهذالنشاط.

ملاحظات:-



- 1- "الحاضر"، و"الرسومات" "المستقبل" 4
قد تشير إلى التغيير اتفكيلا لمر افقو السلوك كما حددها الفر يقبا ستخدا مال خيار اتالصر فالصحيو ثلاثه كومة أدو اتالفرز .
فيأدلة أخرى، ويسمأداة باستخدام "الحاضر"، و"الرسومات" "المستقبل" قصة مع وجود فجوة .
- 2- كن مستعد للقيام بهذا النشاط التخطيطي لجميع التغيير اتانا لجماعة تتر يد إدخال . تذكر الهدف من النشاط هو تبسيط عملية التخطيط .
قد تجد مجموعو واحد من الأسهل لخطه واحد لإجراء تغيير اتفيا المنشآت، و احدة لتحسين صيانة النظام القائمة، و ثلاث تغيير السلوك .
قد يكون آخر قادر اعلى لقاء نظرة علنا لثلاثة معا .
لاتوجد وسيلة واحدة أو الخطه الصحيحة الخاص بك سو فال دور الذيل مساعده المجموعه علن تبسيط عملية بحثي صبحا لثكم فيها .
- 3- لاتقلقا إذا كانت المجموعه ليس مستعدة لتقديم خطه لإدخال جميع التغيير اتتمنا لتعريفه .
ويكفي في هذا الوقت أنهما مستعدة للتخطيط لإدخال البعض التغيير ات .
مرة واحدة وقد أدخلته هينجاح، فإننا نتائج لهما المجموعه للحفاظ على عملها و التخطيط لمز يد من التغيير ات .
و هنا خطه أصغر أعضاء المجموعه التيار تكبتا للغاية لمنالمر جئاتكون ناجحة منا كبر و خطه أقلد عما جيدا .
- 4- ويمكن استخدام خريطة المجتمع الأصل مساعده المجموعه التفكير في تأثير التغيير ات التي تخطط لإدخال .
- 5- قد اتخذت بالفعل مناقشة مكان أو بما يكون قد أثار تساؤلات حول من يجب أن تتحمل المسؤولية للقيام بأجزاء معينة من الخطه .
التخطيط مني فعلمنا إذا، إننا النشاط التالي، ويساعد المجموعه اتا لسناد المسؤوليه عن المهام بشكل فعال بحيث يتم إنجاز المهام بشكل صحيح في الوقت المنا سب .

النشاط 2: التخطيط مني فعلمنا

الهدف:-



- للمساعدة في تحديد من سيتولب المسؤوليه عن تنفيذ الخطو اتفي خطه .
- وضع جدولز مني لتنفيذ خطه .

الزمن:-



من ساعة 1 الي 2 ساعة.

المواد:-

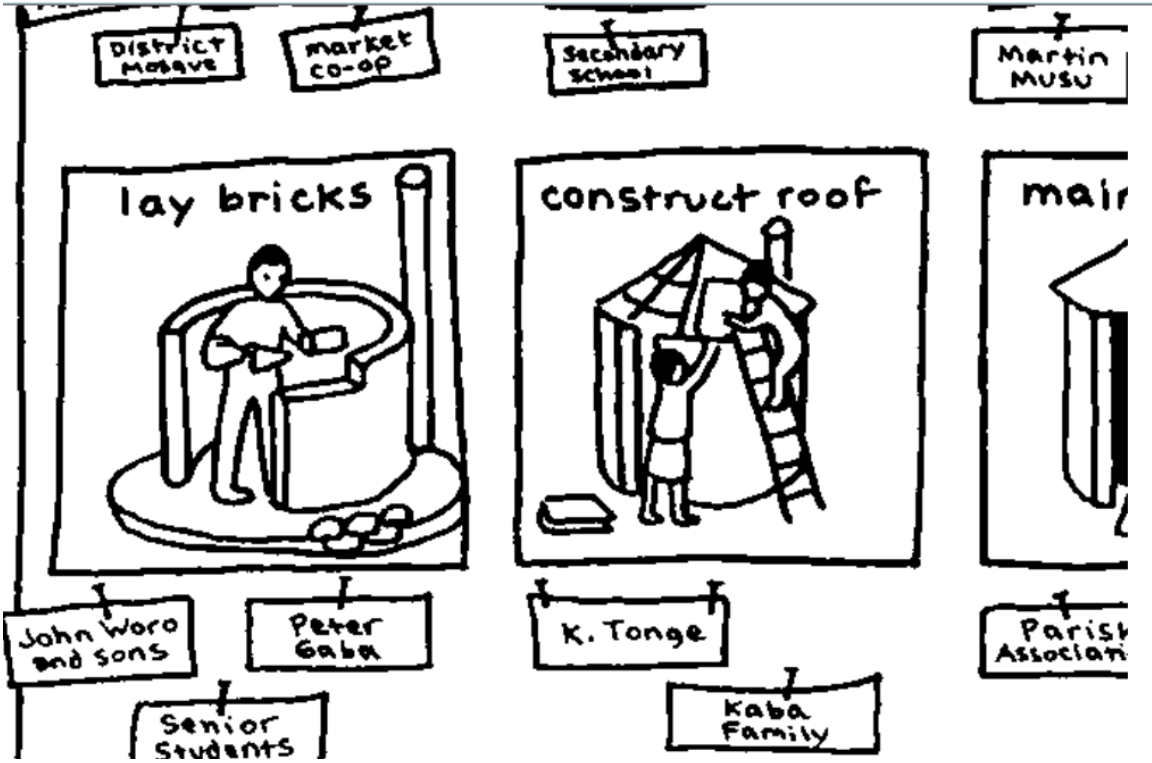


• الأداة: ملصقاتالتخطيطسماالمتفقلعليهافيالدورةالسابقة.

•قطعةمنالورقأوبطاقةلتدوينأسماء.



صورة



صورة

ما يجب القيام به:-



- 1- إذا كان هناك فاصل بين هذا النشاط والنشاط السابق، أبدء مناقشة المجموعة على ما تعلمت من اجتماعاتكم تعلمها أو تقرر في الجلسة السابقة.
- 2- وضعا للمصقات التخطيطية - الذي افقر يقيمنا لخطواتها على الجدار، فيصفوا احد علنا التوالي، فيالتز تيبا الذي الجماعته وافقت على.
- 3- إعطاء المجموعة المهمة باستخدام هذه الكلمات:

"هذه المصقات التخطيطية [نقطة لهم] وتبيننا الخطوات التي تقررنا المطلوبية لوضع خططكم وضعا لتنفيذ. الأنعلينا نقرر من يجب تنفيذ كل خطوة من هذه الخطوات. مناقشة معا كل خطوة ونوعنا الصفات الشخصية والمهارات اللازمة لتنفيذها. تقررنا الذي يجب تنفيذ كل خطوة. عندما كنت تقررنا الذي سيكون مسؤولا وما، وكتابة الأسماء على قطعة من الورق أو بطاقة. إرسالا الأسماء الرجال فيلونا احد الأسماء النسائية فييلد آخر. ثم العصا كل قطعة من الورق أو بطاقة تحت المصقات التخطيطية المقابل."

-4

في إشارة للمناقشة السابقة، الاستنتاجات التي نتجت عنها صلا إليها خلا للمهام بيننا لجلو المرأة في المجتمع، ودعوة المجموعة لإعادة النظر في توزيع العالمهم اممحدثا للتأثير علنا لرجالنا أثر ذلك علنا المرأة، وإجراء أي تعديلات في هذا الوقت إذا أردت.

5- عندما تمت تخصيص المهام، اطلب من المجموعتين مناقشة واتفاق على ميثاق تنفيذ الخطو اتفيا الخطه.
كتابة اسماء المنسقين و قملصقات التخطيط.

6- دعوة الشخص المحدد أو الأشخاص لتنسيق بقية الجلسة. و سيشمل ذلك وضع اطار زمني لاستكمال كلجزء منالخطه.

7- اطلب من المجموعتين مناقشة واتفاق على مقدار الوقت لكلخطو و سوفتخذ لإكمال. تسجيل هذاالمعلوماالواردة أعلاهالمصقاتالتخطيط.

8- تسهيل مناقشة حول:

- أهمية اعتبار أن الأمور يجب القيام به في وقت المحدد.

- كيفية كنه المجموعتين التحقق من أن الناس يفعلون ما أنهما مسؤولون عنه.

- ما مجموعتين يمكن أن تفعل إذا المهام التي لم تنفذ.

9- تيسير إجراء مناقشة مع المجموعتين عما علمتا أنهن خلال هذا النشاط، ما يحبون ما لا يحبون هذا النشاط.

ملاحظات:-



1- لا تفاجأ إذا، خلال توزيع المهام هذا، يتم إضافة المزيد من الخطوات للخطه.

مرة واحدة أصبح الناس يدركون أنهم هذا هو نالأنفع لشيئا أنفسهم، وسوف نبدا أفكار أكثر مليا فيما قد يستغرق قليلا من ذلك.

2- إذا كانا المجموعتين مترددتين في قبول المسؤولية ولية نفسها وتخصص معظم المهام للآخرين، فإنهم سيكونون في حاجة إلى النظر فيما يلي:

- لماذا لا يتم إعداد هاتهما للمسؤولية عن المهام

- ما إذا كان يعتقد حقاً أن سلوكا النظافة أو الصبر فالصحيح مشكلة، وإذا كان الأمر كذلك، ما إذا كانت هذه الخطه سوف تساعد على التغلب على هذه المشكلة

- لماذا المبتدئين ممثلين عن هذه المجموعات الخارجية كمشاركين

- كيفية تمثيل الآخرين جيداً يمكن ذلك لانضمام المجموعه

- ما إذا كان هؤلاء الممثلين الآخرين جيدين أو نملتمزمة بتنفيذ خطه أنهم لم تساعد على تطوير

- ما إذا كانت هذه الخطه تعمل على أساس توزيع المهام هذا.

إذا لا تعتقد المجموعه قياً أهمية الصبر فالصحي، وهذا يمكن أن يكون السبب الرئيسي أنها لا يد عمل الخطه.

وفي هذه الحالة، قد تحتاج إلى العودة وتكرار الأنشطة السابقة أو البحث عن طرق أخرى للمجموعه لاكتشاف المعلومات الرئيسية.

3- تحديد الجهة التي ينبغي أن تفعل ما يمكن أن يكون قد استغرق وقتاً طويلاً.

قد يكون هذا النشاط التي تستنفذ خلال سلسلة من الدورات لضمان الوقت الكافي للمناقشة. رسمياً ينبغي ممكناً أن تكون مفيدة لاختيار الناس للقيام بالمهام.

إنشاء تخطيط جييد على النحو التالي:

- وضعر سوماتنكلمهمةمختلفةفيفضاءاتالصفالأفقيفياًعلنالرسمالياني.
- وضعر سوماتأو الأسماءأو بعضوسانالأخر بلتحديد المرشحينالمحتملينفيالمسافاتالعمودعلناجانباًلأيسر منالمخطط.
- إعطاءكلناخبرمزواحدلكلمهمة.
- عرضمجموعهكيفيةجانباًوضعر مزلكلمهمةفيجيبفيالعمودتحتالرسمالمهمة،فيالصفالذييمثلشخصيةتقدأنهوهو أفضلالمؤهلينالقيامبها.
- يمكنأنيسبقهذالنشاطمنخلالمناقشةالصفاتالممكنةالتييمكنللمرءأنتحقيقهاالشخصالمختار لأداءمهمةمعينة.
- 4-لاتوجدطريقةصحيحةللفرقعلنتخصيصالمهام. يجبأننضعفياًلا اعتبار الممارساتالمحليةو عادةماتستخدملاسنادالمهامإلإناس.
- لاينبغيأنتستندالاختيار اتفقعلناالمحسوبةأو شعبية.
- هليمكنأنتشير إبالجماعةأنهاتأخذبعينالاعتبار الصفاتوالمهاراتالشخصيةالتيحددهامجموعهاللازمةلإكماللمهمة.
- هليمكنأنتشير أيضاًإلأنالأشخاصالذينيختارونينبغيسؤالهمعماإذاكانوايعتقدونأنهممأهلاًلحقاللمهامالتيتمتعينها.
- تشجيعالفريقلتحقيققطعا عرضامنالمجتمع (منحيثالعمر والخلفيةالعرقيةو الدينوالتعليم،وغيرهامنالخصائص) عندماجعلاختيارهم.

-5

- مساعدةالفريقمنخلالالتذكير بأنوضعالخططاللازمةلأنشطةمثلدوراتالتنظيفالصحي،والتيسوفتكونضروريةإذاكانالمجتمعوتشجيعهاعلد تغيير السلوكياتالصحية،هوبنفساًهميةوضعالخططاللازمةلتغييراتجسدية،مثالمنبنالجديدالمر احيض.
- 6-لاداعيللقلإذاكانتالمجموعه،بعدالانتهاءمنالتخطيطالذييفعلالخطوةأحدة،ثميريدأنيتتركخطأآخرحتنوقتلاحق.
- يكفيإذاكانقدتمإجراءتخطيطللخروجتمامامالبدايةحتنوالنهايةلواحدةمنالتغييراتالجماعيةتريدإدخال.
- نأمل،إذاكانتالممكنعرضخطوةأحدةبنجاح،وهذاسوفتلهمالمجموعهعلموأصلةعملها.
- أيضاً،فإنمجموعهطورتالمهاراتالضروريةلمتابعةالخطوةقتلاحقمنخلال.
- 7-اطلبمنالمجموعهعللرمصالمصقاتالتخطيط،بمافيذلكأسماءالأشخاصالمسؤولينعلناخطوة،فيمكانعامفيالمجتمع.
- هذاسوفيساعدعلنابقاءالجميععلعلمبمايحدث.

النشاط 3: تحديد ما يمكن أن تذهب بالخطأ

الهدف:-



للحصول على مجموعته للتفكير في المشاكل المحتملة في تنفيذ الخطة، وابتكار وسائل للتغلب عليها.

الزمن:-



ساعة 1

المواد:-



• الأداة: مربعاً المشكّلة

• الورق والأقلام

• الحاويات (مثل سلة، وقبعة أو مربع)



صورة

ما يجب القيام به:-



هذا النشاط هو مماثلاً لآخر الذي قتل النشاط الأسئلة التي نفذت خلال الخطوة 4، وأجرى في الأساس بنفس الطريقة.

1- إذا كان هناك فاصل بين هذا النشاط والنشاط السابق، معبد مناقشة مجموعة معلم اجعة ماتم تعلمها وتقرر في الجلسة السابقة.

2- تقديم هذا المهمة علنا نحو التالي:

"كشخص يمكن أن يربط بين الكتابة على قصاصة من الورق مشكلة يعتقدون قد تنشأ. إرسال هذا المشكلة في شكل سؤال الأورسم. على سبيل المثال: "ماذا كان سفعاللو كان شخص صدر بعلم القيام صيانة تتر كالجمع؟"

3- اطلب من أحد أفراد المجموعة لجمع جميع المشاكل الحاوية. تصبح هذا الحاوية مر بعالم مشكلة.

-4

عندما تجميع جميع المشاكل، وتمير مر بعالم مشكلة لأحد المشار كين في وقتوا اطلب من كل مشار كعلنا قنطاف قصاصة من الورق للإجابة على السؤال.

المشار كونالذين يختارون مسألة خاصة بهم ينبغي أن يخطبوا بلحظ هو اختيار آخر.

5- إعطاء الكثير مجموعة من الورق قنطاف مناقشة لأجوبة.

إذا كان المشار كلا يمكن للإجابة على السؤال، يمكن للإجابة على السؤال المنقلب لشخص آخر في المجموعة.

6- تيسير إجراء مناقشة مع المجموعة علما علمت أن هذا النشاط، ما يحب ما لا يعجبني هذا النشاط.

7- اختياري: إذا كان هناك وقت، قديكونا المفيد أن يكون هذا النوع من المجموعة من المشاكل كلفيات مختلفة. اقتر احاتليو مينكومة الفرز من المشاكل هي:

-كومة مشاكل بدء التشغيل-كومة المشاكل لاجارية

1: 2:

-كومة مشاكل تقنية مشاكل لاجتماعية كومة المشاكل لاجتماعية

1: 2:

كومة مشاكل يمكن أن المجموعة تتعامل مع متلفاء نفسه كومة مشاكل تحتاج المجموعة مساعدة خارجة لحل

1: 2:

الملاحظات :-



1- إذالزم الأمر، المز يدمنالوقتيمكنأنيسمحلمشاركيناللتفكير فيالأسئلة. علىسبيلالمثال، يمكنأنبيدالنشاطقبلاستراحةالغداء أو فينهايةاليوم، ويستمر بعدنهايةالشوطلاولاً وفياليومالتالي.

خطوة 6: التخطيطلرصدوالتقييم

سبعخطواتلتنظيمالمجتمعلوقايةمنمرضالإسهال

الخطوة رقم (6)	النشاط	الأداة
6-التخطيطلرصدوالتقييم	1-الأستعدادلمراجعةالتقدمالذيأحرزناه	1-الرصد (فحص) الرسمالبياني

هذهالخطوةلهاشواهدفقط: التحضيرلتحققالتقدمالذيأحرزناه. فيهذاالنشاط، يملأالجماعةفيالرسمالبياني (انظرالشكل) لرصد (فحص) تقدمهانحو تحقيقأهدافها. يتمتحديدوسيلةلقياسالتقدمالمحرز، وكيفيكثرمنالأحيانيجتاجهذاالأينتمو الذيسيكونمسؤولاعنذلك.

ملاحظةمهمة :-

هذهالنشاطيمكنأنتنطويعلناالكثيرمنالكتابة. ومعذلك، إذاكانالمشاركينيصعبون فيالقرءةوالكتابة، وسوفتحتاجإلىإيجادطرقلفعلالنشاطباستخدامالرسوماتوأقلقدرمممكنالكتابة. علىسبيلالمثال:

- بدلاًمنكتابةالأهداففيالكلماتعلىالرسمالبياني، يمكنالمشاركونمنوضعالرسوماتالتيتمثلالأنشطة / مرافقناويريدونتنفيذ / بناءتحتناوينالأهداف

- الأرقامالكتابةفقطإذاكانالناساقدربيعلفهمها. علىسبيلالمثال، يمكنالمشاركونمنكتابةعددالمرافقناالجماعيةترديدبانبجانبرسوماتمنهذهالمرافق

- الرسومات أو رموز يمكن استخدامها لتمثيل الأفكار أو الكلمات

-

يمكن للمشاركين اختيار رمز يمثل هرة، الطيور أو لون لتمثيل أنفسهم أو وضع عبارات سمالية يبتغون انالذي سيكون مسؤولاً عن تنفيذ الأنشطة أو التأكد من أنها تنفذ.

النشاط 1: التحضير لتحقيق التقدم الذي أحرزناه

الهدف:-



· وضع اجراء لفحص التقدم

· أنتقرر كيفية كثير من الأحيان التدقيق بغيا لقيامه هو الذي يجب أن يكون مسؤولاً عن هذا

· تحديد موعد لنشاط التقييم، الذي سيعقد مع المجتمع معاً وسعير حلته ما في المستقبل

الزمن:-



2 ساعة

المواد:-



· الأداة: الرصد (التحقق) الرسمالبياني

· ورقة، والأقلام، أو كلما هو متاح لرسم

· رسومات الخيار الصر فالصحي للمرافقاً للمجتمع وداًنيكون (اختياري)

ثلاثة كومات فرز (اختياري) (المختار خلا لاختيار).

GOAL (DRAWING)	NUMBER OR AMOUNT	HOW TO MEASURE	HOW OFTEN TO MEASURE	BY WHOM

صورة

ما يجب القيام به:-



1- إذا كان هناك فاصل بين هذا النشاط والنشاط السابق، أبدء مناقشة المجموعه عن ارجعتم تعلمها وقرر فيالجلسة السابقة.

2- هل لديكم عمل لمشاركونه معا فيمجموعه واحد. عرضالرسومات التيتمثلأهدافهم.

3- لدينامخططمراقبة استعداد (انظر الشكل فيالصفحة السابقة).

4- اطلب منالأشخاص الذينتم اختيارهم لإدارة مهام محددة (وقدم اختيار هذا أثناء التخطيط منيفعلماذا النشاط) لتسهيل هذا النشاط، وذلك باستخدامالكلمات التالية:

"أودمكمالذينتم اختيارهم لالتخطيط منيفعلماذا النشاط لقيادة الفر يقبهذا النشاط. وسوف يتممساعدة المجموعه لملء تلكالأجزاء علالرسومات التي يمكن أنتمأ فيها المرحلة، والاتفاق علالكيفية التي يمكن أنتستمر فيتنفيذ هذا العملية التحقيقي للمستقبل. "عصالرسومات التيتمثلأهدافعلنا جانباً لأيسر منالمخطط. الاستمرار فيملء بقية المخطط ".

5- بعد أنملئنا التخطيط فيو تسهيل مناقشة المجموعه على:

- كيفية قياس التقدم المحرز

- عدد المرات التي يجب أنيقاس التقدم

- الذي ينبغي أن يكون مسؤولاً لقياس التقدم المحرز
- كيفية إشراك أعضاء آخر ينمنا المجتمع في التحقق من التقدم تحقيقاً لهدف المشروع.
- 6- اطلبنا المجموعه أن يحدد موعد التقييم المشروع (الخطوة 7).
- 7- تسهيل مناقشة مع المجموعه علماء علمتأنه خلال هذا النشاط، ما يحبو ما لا يعجبني هذا النشاط.
- 8- إنهاء الدورة مع طرف، والاحتفال، والصلاة أو غير هاما الأنشطة للاحتفال بإنجاز االمجموعه.

خطوة 7: التقييم التشاركي

سبع خطوات لتنظيم المجتمع للوقاية من مرض ضل الإسهال

الخطوة رقم (7)	النشاط	الأداة
7- التقييم التشاركي	1- فحص التقدم الذي أحرزناه	1- خيار اتأداة مختلفة

- وتنفذ هذا الخطو بعد المجتمع نفذ خطته، ر بماسته أشهر أو سنة واحدة بعد بدء البرنامج.
- وينبغي أن يشمل التقييم التشاركي أكبر عدد من الناس ممن المجتمع وكذلك عملاً آخر ينمنا المجتمع المحلي المسؤولين، و ر بما ممثلين عن المجتمعات الم جاورة. وينبغي أن تكون هذه الخطو متمعة واحتفالاً بإنجاز االمجموعه. خلال التقييم المجموعه وتحدد ما يلي:
- كتمالقيام به في المجتمع.
- كمنالخطوة لايز اليتعين القيام به.
- مانجحت.
- أيمشاكل أو صعوبات تواجهتها.
- أياجراء التصحيحية ما هو مطلوب.
- ويمكن أن يتم التقييم في العديد من الطرق المختلفة، على سبيل المثال:
- المجموعه قد تحمل بعض أنشطة التقييم نفسها ومشاركة النتائج مع المجتمع ألسع من خلال عرض المواد التقييمية كإن ينظر إليها من قبل جميع

-
المجموعه قد تقرر إشراف المجتمع على أنشطة أو سعيها في أنشطة تقييمها؛ على سبيل المثال، يمكن دعوة الناس للمشاركة في حدث أو المجتمع مع حيث يصوت الجميع
لأنشطة المخطط جيب

-
أو يمكن أن الجمعية بمجموعه الأنشطة المذكورة أو علاه من خلال تنفيذ بعض أنشطة التقييم المحددة على حدة، فضلا عن تنظيم أنشطة التقييم المجتمع، م
تعرض لدراما اجتماعية حول لاير نامج مجموعه أو سع.

وبالتالي يمكن للمجموعه في حاجة الاجتماعات التخطيط متلقا، نفسها التنظيم التقييم أو حدث لمجموعه أو سع.

دور كهو لمساعدة المجموعه:

- العمل على ما يريد القيام به لتقييم التقدم الذي أحرزته.

- العمل على كيفيتر يد لإشراف كمجموعه أو سع من أفراد المجتمع.

- العمل على كيفية جعل هذا الحدث التقييم ممتع ومرضية للجميع.

من المهم أن تقرر مجموعته ما تريد أن تفعله. وذلك بدلا من إعطاء إرشادات مفصلة، يلي قائمة من الاقتراحات لنوع مختلف من أنشطة التقييم التشاركية.
إذا كان ذلك بالمجموعه صعبه في تحديد ما يجب القيام به للنشاط تقييمها، هليمكن أن تسهل مناقشة استخدام بعضها الاقتراحات.
اختيار فقط تلك الاقتراحات للمناقشة التي تعتقد أنها مناسبة للمجموعه.

النظر في مستوي بالمجموعه من القراءه و الكتابة القدره، وأنواع مختلفه من الشخصيات والمهارات من أعضاء المجموعه، وكيفية العمل معا كقرى واحد.

محاولة لتشجيعها لفر يقاعد الدر اما الاجتماعيه إذا كانت المجموعه غير مستعدة لمحاكمة أي من الاقتراحات الأخرى بل أنشطة التقييم.
وأفادتا لعمال في المجتمعات المحليه المعنيه في PHAST أن هذا النشاط هو عادة بشكل جيد للغاية التي تلقاها بقية المجتمع الكثير من المر حل استعداد.

النشاط: التحق من التقدم الذي أحرزناه

الخيار 1: رصد (التحقق) الرسمالبياتي

الهدف:-



· لمعرفة ما إذا تم تحقيق الأهداف

الزمن:-



2 ساعة

المواد:-



• الأداة: مراقبة الرسم البياني التي قدمتها خلال الخطوة 6: النشاط 1

• الأعلام والورق

إرشاد/تعامية:-

1- أنيكونديهنظرةالمجموعهعقيرصد (فحص) الرسم البياني لمر اجعة الاهداالتحددتها .
ثميطلبمنها أنمقارنةهذهالأهدافمعما تم تحقيقهمندلكجعلالرسم البياني .
المجموعهعقدتر غبفيجعلر قما قيا سيامناالاختلافاتبينماكانالمخطط لها و ماتم إنجاز ه .
تشجيعهفر يقبل جعل المقار نة فياً بالطريقة التي يريد ، وذلك باستخدام الأقلام والورق الرسومات ، والكلمات ، الخ

2- وبعد أحرز المقارنة ، اطلبنا المجموعه علمناقشه مايلي :

- ما نجحت .

- ايشاكل .

3- اطلبنا المجموعه أنتسجل (فيرسوماتأو كلمات) المشاكل وفرز هافي :

- المشاكل التي يمكن للمجتمع مع تعامل معد ذاته

- المشاكل المشار كين لا نفهم تماما

- مشاكل المجتمع لا يمكن أن نتعلم تلقاء نفسه .

4- اجماع المجموعه اننا المشاكل علنا الحائطو يطلبنا المشار كين أنتقرر :

- للمشاكل التي يمكن التعامل مع : ما الإجراء ات التي ستتخذ

- للمشاكل أنهم لا يفهمون : كيف ستحصل علمز يدمننا المعلومات ، عندما سيفعلون ذلك ، وبتحتملا لمسؤولية سيكون

- للمشاكل التي لا يمكن أن تحل: كيف سيحصلون على مساعدة خارجية للتغلب على هذه المشاكل.
5- الانتهاء مع مناقشة حول ما تم تعلمه خلال النشاط، ما كان يجب، وليس أحب حول هذا النشاط.

الخيار 2: خطة الجماعة:

الهدف:-



· لمعرفة ما إذا كان المجتمع عرض على أي من التغييرات الجسدية

الزمن:-



2 ساعة

المواد:-



· الأداة: خريطة المجتمع إنشاؤها أثناء الخطوة 2: النشاط 1

· الأقلام والورق

· ورقة أو ملصقات ملونة لوسم التغييرات على خريطة المجتمع

· صنع خريطة مواد إضافية - المجموعة قد تترغب في عمل خريطة جديدة تظهر التغييرات



صورة

ارشاد اتعامية:-

- 1- أنيكونا لديهن نظرة المجموعه فغير خطة المجتمع وإعلامه عن ذلك التغيير انا التي تحدثت من ذلك لمره على الخريطة. أو إذا كان يريد، والوقت يسمح، فديجعل خريطة جديدة.
- 2- وبعد تم ذلك، اطلبنا المجموعه مناقشة ما يلي:

- التغيير انا التي حدثت

- الفرق بين ما هو المخطط وما تحقق.

- 3- الاستمرار في انشطه ذلك باتباع تعليمات منوجهة 2 فساعدنا في الخيار 1

الخيار 3 : تخطيط المصقات وتوزيع المهام

الهدف:-



· لمعرفة ما إذا تم تحقيق الأهداف

الزمن:-



2 ساعة

المواد:-



· الأدوات: ملصقات التخطيط والرسم البيانى الخطوة 5: النشاط 2

· الأقلام والورق

إرشادات عامة:-

1- اطلب من المجموعة أن تنظر إلى الملصقات التخطيطية التي تم صنعها من قبل المعلمة إذا التخطيطية قد تم صنعها من قبل المعلمة. أشجعها على فعل هذا المقارنة فإيا الطريقة التي يريد، وذلك باستخدام الأقلام والورق والرسمات والكلمات، وعلامات الملصقات التخطيطية أو التخطيطية الذي فعلها الرسم البيانى.

2- الاستمرار في النشاط وذلك باتباع تعليمات من وجهة 2 فصاعداً في الخيار 1.

الخيار 4: المخطط البوكيت شاريت

الهدف:-



• لمعرفة ما اذا تغيرت سلوكيات النظافة

الزمن :-



هذا سيعتمد على عدد من الناس والتصويت

المواد :-



• الأداة: البوكيت شار تال رسما البياني

• رسومات تظهر سلوكيات النظافة مختار تلوضع على رسما البياني البوكيت

• رموز التصويت بما فيها الكفاية لجميع الناس الحضور

إرشادات عامة :-

- 1- أسأل أحد المشاركون الذي هو على دراية الرسم البياني البوكيت شار تال لتسهيل هذا النشاط.
- 2- إعداد مخطط جيمع السلوك الذي هو المراد قياسها وشرحها هو عليه، وكيفية استخدامها. وضعتصويتنفسك لإظهار كيفية استخدام الرسم البياني البوكيت شار تال. تأكد من أن التهوشرحأنه كانواضح.
- 3- ضعالمخطط حيث يمكن للناس التصويتدونالآخرينرؤية ثم دعوة الناس بالخروج، واحذفواقتواحد، لوضع أصواتهم.
- 4- وبعد انك شخصك انت لها الفرصة للتصويت، اطلب من المشاركون فرز الأصوات وعرض النتائج. تأكد من أنيتم ذلك لعلمر أو مسمعبحثيتمكن أنير بالناس هذا هو يجرى بالقيام به بشكل صحيح.
- 5- تسهيلمناقشة المجموعه على:

- ما أظهر الرسالبيانالبوكيت شار ت

- ما إذا كانت هذالنتيجة هيحدو تحسن

- كيفتقار نهذالنتيجة معخطة المجموعة

- الأسبابالتي تجعلصوتالنا س كما فعلوا.

6- بعد هذالمناقشة، مواصلة النشاطاتبا تبا تعليماتمنوجهة 2 فصاعدا فيالخيار 1.

الملاحظات:-



أكثرمن بوكيت شار ت ممكن استخدامه في هذالنشاط للقيامبها. أمثلةنالموضوعاتالتي يمكنأن يتمالتحقيقفياستخدامهذالأداةمايلي:

- الأماكنالتعوط

- غسلاليدين

- المهامالتييؤديهاالرجالوالنساء

- الأماكنالتييتمجمعهاالمياه.

الخيار 5: المشيالجماعي

الهدف:-



لمراقبةظروفالمجتمعمباشرةلمعرفةما إذا تم تحقيقالأهداف.

الزمن:-



هذا سيتوقف على حجم المجتمع

المواد :-



المواد (اختياري)

• الأقلام والورق

• مادة الرسم

• كاميرا، إذا التوجيه متاح

إرشاد/تعامة :-

1- اطلبنا المشار كين تقسيم الأناز واج. (لمجموعات أكبر قد جذبا لكثير منا لاهتمام.)

2- تشير الأناكلز و جتنظيمز هة منفصلة حول المجتمع وتسجيل ما تراه.

أقتر جعلنا المشار كينا أنهم يخطو نمسير ته مفيد لكالو قتمنا ليو معندنا سيكو نعلنا لأر جعل لروية الأشياء ذاتا الصلة بالمياهو الصر فالصحي -
ور بما فيو قتم بكر منال صباحا وعند الغسق. يجب أن توليا هتما ما حاصل:

- التغيير االجسدية (علسبيل لمتال فيمر افق) بأنهم يخطو الجعل

- أنوا عالسلو كيات التيار ادل تشجيع

- أنوا عالسلو كيات ار ادو أنتتوقف.

تشجيعا المشار كين علن تسجيل ماير ونهبايشكلنا الأشكال لحو لهم، وبعبارة، وذلك باستخدام الر سومات، والتقاط الصور، الخ

3- اطلبنا كلز و جمنال مشار كينا لنتقديم تقرير بالنتائج لالمشار كينا لآخر بناو المجتمع الأوسع.

ويمكننا لإبلا غعنالنتائج مرة أخرى بباي حال المنا لحو الأنا المشار كين تر غب.

علسبيل لمتال، فيشك لحديث، والتيتيبينال ر سومات، يتصر فبدا فعا ما كان ينظر إليه، غناء أغنية.

4- تسهيلنا قشة المقار نة بين ما لحو حفظيا المجتمعو ما كان مخططا.

5- الاستمرار في النشاطو ذلك باتبا عتعليمات منو جهة 2 فصا عدا في الخيار 1.

الخيار 6: الدراما الاجتماعية

الهدف :-



· لتحديث المجتمع بطريقة اوسع علنا لتقديم المحرز حثا لأن

· إتاحة الفرصة للاحتفال نجاحات المشروع

· لتسليط الضوء على جهودنا والمشروع وللزوار من المجتمعات الأخرى، وعلنا المسؤولين والجهات المانحة

الزمن:-



إعداد 1-2 ساعات، والوقت برفعة

ما يجب القيام به:-



1- هذا النشاط يمكن القيام به في مجموع عاتمن 4-8 أشخاص. يمكن إعطاء الضيوف المدعوين الفرصة للانضمام إلى أي من المجموعات.

2- إعطاء المجموعات المهمة باستخدام هذه الكلمات:

"العمل معاً، واختيار جزء من المشروع وتشارك قصة قصيرة 10 دقيقة حول هذا الموضوع. سوف أقول لكم مجموعة أجزاء مختلفة من القصة.

يمكنك القيام بذلك بأي الطريقة التي تريدها، وذلك باستخدام كلماتك التي تعتقد أنك بحاجة إليها كقصة بطريقة مسلية.

يجب سرية قصة قصيرة الخاص بك لا يستغرق وقتاً أطول من 10 دقائق أداء. لديك 30 دقيقة لإعداد وتلويح نشاطك".

تأكد من أنك مجموعة صغيرة هو قول جزء آخر من القصة.

3- عندما المجموعات جاهزة، ونطلب منهم أداء الخاصة الاجتماعيات الأعمال الدرامية.

4- بعد أن تقدمت للدراما الاجتماعية، قد يري غيا المشاركون في مناقشة أية أحداث مهمة خاصة التيلويدية.

ملاحظات:-



- 1-د عكلمجمو عتطوير لهفيالدر اما الاجتماعية بطر يقتها الخاصة دونالمدخلاتالخاصة بك.
- 2-المجمو عاتر بما استخدمامجمو عةمتنو عةمناطر قلسر دقصصهمبما فيذلك: الموسيقو الرقصو التمثيلو الفكاهة.
- 3-تمتصميمهذالنشاطاتكو نمتمتعو التوصلالاطر يقةمثيرة لاهتمامتلخيصماشهدتالمجمو عةو شعر تأثناءسير المشرو ع. بديل،فاننهجأكثر تنظيمالهذالنشاطهو أنتطلبمنالمجمو عةحدد 8-15 أعضاءلخلقعر ضمسر حبييعتمد علتنطوير المشرو ع. ويمكنالقيامبذلكبقدر ماقلبو احداو يوميمنالاحفلالاختتامياالتقييم،منأجلإعطاءالمشار كينمز يدامنالو قتلإعدادالأداء.
- 4-أخذالوقتلالاحفالنجاحهمجدا. نتائجايجابيةتزد يدمنتقةالفر يقفيفسهو الهاملمو اصللةعملمنأجلالتغيير. مشاكلمناقشةيمكنأنيكو لهنانفسالتأثير لأنهيذلعلناحلهذ هو مافيوسعهلمجمو عة.
- 5-المجمو عةلديهاالأنمهارو توقرير المصيرر للاستمرار فيحدداتهمعمليةإدخالالتحسيناتالمخططلها المكافحةأمر اضلالسهال. ومنالمراجحأيضاًأنالمهار اتالتيتمتطوير هاخاللهذاالبر نامجسيتم تطبيقهعلمشاكلالمجتمعالأخرى. علالمبدالطويل،وهذاينبغيأنيو ديالتحسينالكثير نوعةالحياةلجميعالأطرافالمعنية.

النتائج:-

ماقد تتحصل عليه:-

سوفتواجهدرجاتمن "النجاح" متفاوتة. قدتكو نبعضالمجتمعاتقبلالمو عدالمحددو البعضالأخر قدتعثر تفيو قتمبكر. ولكنأيديليعلناالتحسينو فر الأساسالذييمكنللمجتمععبناء. وعلاوة علذلك،و الناسبحاجةلرؤيةنتائججهودهم. مندو نهذ هفانها تفقد الثقةفيكلما تعلمو هو فيأنفسهم. فيدور الميسر الخاصبك،يمكنكأنتساعد علمنعهذامالحدو ثعنطر يقالحصولعلمجمو عةلتحديد التحسينات،مهماكانتصغيرة. إذالزمالأممر،يمكنكاستخدامالأنشطةالتيمعنادالبده العمليةمرأخرى. فيالقيامبذلك،يمكنكساعدةالمجمو عةلتحديدالمشاكلالتييسببهاالتحقيقأقلمماكانمخططالهذالك،تحليلهذه،خطة لإيجادحلول،اختر الخيارا ت،وضعةخطةجديدة،وتخصيصالمهام،ورصدو تقييمنتائجها.

تعديلالبر نامج:-

عمليةالرصدو التقييمبشكلمستمر. أنهاتوفر تغذيةمر تدةللفريق،ممامكنهامنييتعلممنأخطائه. علأساسهذالمعلومات،يمكنللمجمو عةتغيير خططها لتجنبالمشاكل،وبالتاليالعملعلنتحقيقنتائجأكثر نجاحا بكثير.

الجزء الثالث: جعلمجمو عةأدوات

المبادنالوتوجيهية للميسرين PHAST ومدير بالبر امج:-

فيالبلدانالتيتم فيهاالختبار PHAST،كانتالنتائجالملمهم: تحسنتسلوكياتالنظافةو الصر فالصحي،واتخذتالمجتمعاتعلنبإدارة الصر فالصحيو المياهاالمراق. دفعتالاستثمار اتفيتطوير الأدواتاللازمه لتنهجقبالة.

المواد أو تحيوية لمساعدة المشار كين في المجموعه لتطوير المهاراتو الثقة للتفكير المشاكل من خلال تحديد الحلولو التخطيط من أجل التغيير .
ونحنو صبيشدة أننا ذوو القتلتخطيط بعناية لتطوير الخاص بك أو اتمعالفنان، أو الفنانين، وذلك باستخدام المبادئو التوجيهية التي تتبعهناو المبادئو
وجيهية للفنانين PHAST. للحصول على معلوماتو لجعل مجموعه أو اتر سر ينيفاسان (1991).

أنواع الأدوات :-

تتكو مجموعه أو اتمثالية من ال رسومات التي أدل بها الفنانين المحليين اتمعكستقافتو الطر و فالمحلية .
معظم الإرسادات التي تتبع العال جو علبهذ النوع من الأدوات .

الأدوات النموذج : هذ هي ال رسومات التي عاده ماتكو نقابله للتطبيق على مساحته اسعة الثقافية حيث العاداتو المسكنو الملبس هي نفسها تقر بيا .
مرة واحدة أحرز مجموعه أو اتموذج ، قديكو نمنا لضرور يقطتعديلبعض ال رسومات لتبدو وكأنها الإعداد المحلي المحدد الذي سو فتعمل .
و التعديليكو نأبسظم من ذلك بكثير إذا اتم القيام به رسومات أو اتموذج كما خال رسومات الأبيضو الأسود .
هذ ايجعلنا السهل علنا التكيفو تعديلا ل رسومات لتتناسب مع المواقف المختلفة .
هذ هالتعديلات يمكن اني تمعطر يفتتبعو التصوير من ال رسومات الأصلية و استخدام اللو لإظهار الاختلافات الإقليمية .
مجموعه أو اتموذج يشكلا استثمار اجيدا علنا المستو بالوطني .
تذكر ، علنا ر غمنا أن المناطق ال ريفية و الحضرية البيئات الطبيعية المختلفة للغاية ، و غالبا ما يكو نمختلف مشاكل المياهو الصر فالصحيو النظافة ال
صحية . لهذا السبب كنعاده لا يمكن استخدام نفس الأدوات اتم المناطق ال ريفية و الحضرية ، وحتن داخل البلد الواحد .
يمكن انشاء رسومات جديدة لكل الأدوات اتيكو نمكفا ، و لكنها كطر قلخفضا لتكا ال يععطر يقااستخدام رسومات ال مختلفة التي فتكو نمتاحة لك .
فيما يلي بعض الاقتراحات .

باستخدام الصور : الصور الموجودة يمكن استخدامها للمساعدة في تصميم أو اتمحددة .
و هم يمكن ان تنسأخافيا لأحجاما مناسبة لنشاطو عده مجموع عات المقدمة .
يمكن ان يكو نهذ أسلو بفعال لبعض الأدوات ، على سبيل المثال ، خيار اتم الصر فالصحيو المصقاتو التخطيط ، و خاصة إذا كانت الصور التكنولوجياتو ال
عمليات القائمة متاحة بسهولة . ولكنها قل نمثالية لأنها تفصيليا لصور قديشنتا المشار كين علنا لفر ضمنا المناقشة .
وجود الناس لدر ايقو أما كفيال صور يمكن ان يكو نمضللو يمكن ان تميلا لباضفاء الطابع الشخصي علنا المناقشاتو حتنو ضعنا لاسفيو قفدفاع
ي .

باستخدام المواد الموجودة :
مواد التثقيف الصحي القائمة ، مثلا المصقاتو الوجهاخر اطي يمكن ان تستخدم بشكل خلاقو غير مكلف لتطوير مواد لأنشطة محددة .
يتم فصل رسومات مختلفة أو قطع اتم أو استخدامها في ثلاثو مة الفرز ، على سبيل المثال . قديحتاج هذ المواد إلى ان تستكمل مع رسومات إضافية .
و من سينات استخدام المواد الموجودة هو أنها غالبا ماتكو غير قابلة لتفسير اتمختلفة ، و التبييمكانت تخلف مشاكل للميسر ، لاسيما مع أنشطة أكثر مفتوحلا
جميع . يمكن ان تيبات المشرو عالفنية و أيضا اتيكو نمصدر اجيدا للصورو ال رسومات التي يمكن قطعو فصللا لأنشطة محددة .

الإطار الزمني لجعل مجموعه أدوات

في معظم الحالات يكو نديكبا لعل مجموعه أو اتموذج - و عاده ماتتألف من ال رسومات الخط الأبيضو أسود -
تم الحصول عليها من ورشة عمل لدر بيبة PHAST. سو فتحتاج هذ هالمجموعه لتعديلا لتلائم الطر و فالمحلية .

يجب ان تستمحو الي شهر واحد لإعداد أو اتمحلية للأسباب التالية :

- سو فتحتاج إلى العثور علنا الفنان ، أو الفنانين

- سو فتحتاج إلى البشر حلفنا المنهجية التي يوقو عليها نهج PHAST

ذالكأناالغرضمنالرسوماتواضح 5

- سوفتحتاجإلإلتاخاذالفنانالمجتمعالحصوللعندراية

محيطبحيثرسوماتواقعيةجدا

- الفنانسوفتحتاجإلإلقيامببعضالرسوماتالممارسة

- سوفتحتاجرسوماتالممارسةأنأختبارمسبقمعأفرادالمجتمع

- الكثيرمنالرسوماتقديتبعيناالقيامبه.

استراتيحيةمفيدةلتقديمهذاالتفسيرهياترئيباتاللازمالفنانأو الفنانينحضورورشةعملتدريسيةPHASTوجعلالرسومخلالورشةالعمل.
انظرالقسمبعنوان "إشرالكالفنانينفيورشةعملتدريسية".

التكلفة:-

رسوماتالفنان

يجعلعليكأنتجعلميزانيةلإنتاجالأدوات. وسوفيستندهذاعليعددمنالرسوماتالمطلوبة.
إذاكانذلكممكنا،فإنهسيكونمناالأفضلللحصولعليتقديراتالكلفةلنفسالعملمنثلاثةفنانين،جنبالجنبمعينةمنأعمالهم.
ثميكمنكمقارنةالأسعارومهاراتفنانينمختلفين. فببعضالأحيانسوفأرخصالأسعارلايكونالخيارالأفضل.
واحدمنالفنانينقدتكونأغلبمناقليلًا. ولكنالرسوماتقديكونأفضللكثيراوالفنانقدفهمماتريدبصورةأكثروضوحامنفنانآخر(ق)كنتتفكر.
وفيهدوالحالة،شريطهأنتتمكنمنحملذلك،فإنهسيكونمناالأفضلأختيارالفنانأغلبشوية.

أكثرالفنانينذويالخبرةوالمهنيةتميلإللتوجيهالاتهاممنقبلالرسوم،والبعضالأخرمنقبل"مجموعة"،أوالوقتالذيستغرقه.
إذاكانهناكخطةعملوجداولزمنيواضح،وخاصةعندماتكونهناكورشةعمل،قديكونمناالمفيدأنتضعقدالباتئينأوربعةأوحسنسةأسابيع.
فيتجنيدالفنانين،بلهوايضامناالمفيدالنظرفيامكانيةإقامةعلاقةطويلةالأمد،وإعطاءالأفضليةللفنانينالذينتستخدمهممنظمتاللتنميةأوالفنانين
المستقلينالذينلديهماهتمامفيوالحساسيةللأنشطةالقائمةعلالمشاركتوالتنمية.
أخيرا،عندالتفاوضمعالفنانين،فمنالمفيدأنأخذفيالاعتبارأنالمهاراتالهامةالتيكثيراامقومبأقلمنقيمتها.

تكاليفالسفر:-

تذكرأنتجعلبلدعنأيتكاليفالسفرالتيقدتنشأعندمايزورالفنانالمجتمع.

المواد:-

ستكونهناكتكاليفالمواد(مثلالورقوالدهانات)،لصنعنسخمنالرسوماتوربماليديهاالرسوماتمغلفةلجعلهاأكثردواما.

قورمات التقدير:-

قدتجدأنهمناالمفيدتقديمالفنانعنموجبالتقديرالتكاليف. يمكنكاستخدامهذاالنموذجلمقارنةتكاليفالعديدمنالفنانين.
قديعنيايضأنالتكاليفلاتنسفيالبداية.
يمكنأنيكومشكلةتحقيقيةفيوقلتأحقاإذاكانالفنانينسلسلتشمل،علسبببالمثال،تكلفةالورقوالأقلامالسحببالخاصةوالأخبار،ثميسألكنالزمزيدمن
المال.

العثورعلالفنان:-

محاولة للعثور على الفنان الذي يعيش في أوبرا بالقرى بمناجتماعات وجماعة عرقية سوفتعمل مع.
هذا سوف نتجت أفضل النتائج، وكذلك توفير الوقت والمال، والفنان سوف تحتاج إلى زيارة للمجتمع أكثر من مرة لمرافقة الناس، ونوع المبانى والمنشآت،
لخ

شرح أهمية الفنان :-

شرح أن النهج التشاركي هو أن لا يركز على نقل رسالة معينة من الميسر للمشاركين مجموعة.
بدلاً من ذلك، فإن العكس هو الصحيح، معالزم يدمننا الأهمية التي توليها للحصول على مشاركين لعلنا نبدأ للخبر أو الأفكار والمشاعر والمعتقدات، وخلالها
ذات العملية تتطور القدرة على حل مشاكلها الخاصة (انظر سرينيفاسان، 1991).
أوضاعنا لسو مسيما استخدام المساعدة يعتقدون أعضاء المجموعة عن نفسها والمشاركين في عملية صنع التحسينات البيئية.
إعطاء لمحة موجزة عن الأنشطة، وشرحاً أنها مصممة لتحقيق، وتظهر الرسومات عينياً.

شرح عدد من الرسومات اللازمة، ما ينبغي أن تكون من، وكيف يدير رسومات القيام به.
استخدام المبادئ التوجيهية للفنانين PHAST في الجزء الثالث من المساعدة.

شرح أن الناس، وأنواع المساكن، والغطاء النباتي والملابس أو العالم أقر سمها يجب أن تبدو مشابهة للمجتمع وجماعة عرقية كنت تعلمون أنها سي
ساعدنا على استخدام الرسومات أكثر بنجاح.

دعوة لزيارة الفنان المجتمع معك.

زيارة المجتمع :-

ترتيب موعد اللقاء الفنان عندما يمكن المشي في جميع أنحاء المجتمع معاً، والحصول على إجابة عن أسئلة الناس عن اللباس، والمكان الذي يعيشون فيه، و
وعمر أفراد الميا هو الصريح والصحيديهم، وأي مناطق المشاكل في المجتمع، لاسيما تلك المتعلقة بالمياه الصريح والصحي.

تقديم الملاحظات الرسومات التي تقرر بيئية ما تراه، لذلك فهو قتل أحقاداً هيكون من الأسهل مناقشة المخططات التي منشأها أنتكون هناك حاجة.

بعد أن زار المجتمع، إما في نفس اليوم أو في اليوم التالي، والجلوس هناك في مكان ما مع الفنانين مناقشة ما أرىتم معاً.
تقديم قائمة من الرسومات التي سوف تحتاج إليها.

إشراك الفنانين في ورشة عمل تدرسية :-

إذا كان ذلك ممكناً، يجب على الفنانين حضور ورشة عمل تدرسية PHAST كاملة.

عند زيارة المشاركون في حلقة العمل المجتمع، ينبغي للفنان أن يتجنباً إلى الجنوب جعل الرسومات الأولية.
ثم، في حين تستمر ورشة العمل لتدرسية، يجب أن يكون الفنان جعل الرسومات.
مشروعاً رسومات يمكن استخدامها مناقشتها في دورات تدرسية، وخلال زيارة تأخر للمجتمع، وتعديلها نتيجة لهذا الزيارة أو المناقشات.
هذا هو شكل العملية التشاركية من الاختبار المسبق.

الإشراك فعلياً مع الفنان :-

يجب أن تكون تحت إشراف رعاية عمال الفنان. استعراضها بانتظام أسكتشات بقلم رصاص قبل أن يتم استكمالها والرسومات النهائية التي ينبغي.
إجراء تغييرات على رسوماتها لا تنتهيها يمكن أن يكون صعباً.

الاختبار المسبق للرسومات :-

الرسومات ينبغي أيضاً أن تكون قبلاً اختباراً معاً أفراد المجتمع. ويتم ذلك عن طريق أخذ هذا الرسم من المجتمع عموماً للناس ما يرونه، وما إذا كانوا يعتقدون أن الرسم من مجتمعهم يظهر الخصائص الثقافية. وبشكل صحيح. يجب أن يتم تعديل الرسم وفقاً لردود الفعل الواردة.

جودة الرسومات :-

الرسومات المصنوعة من PHAST أو الأنشطة SARAR آخر إعادة ما تكون خط الرسم من البسيطة. ينبغي أن يكون واضحاً من تلوينها أن يكون ذلك كافياً للون. ومع ذلك، فمن الأفضل إذا كان الرسم من رسومات الأصلية لخلق مجموعة أدوات النموذج الأولي ولخط أبيض وأسود الكثير من نسخها، إما عن طريق التصوير أو عن طريق التصوير الرسومات الأصلية. هذا النسخ يمكن أن يعكس الأوضاع الإقليمية المحلية بسهولة أكبر بكثير من الرسومات الملونة.

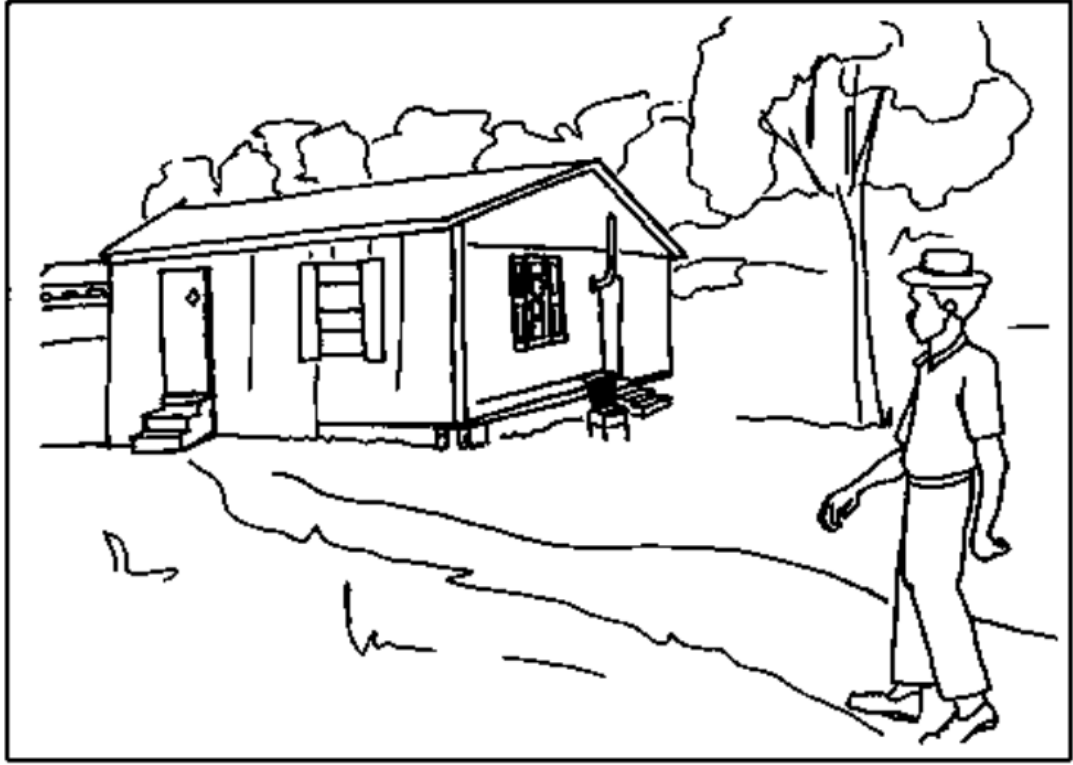
نسخة الرسومات :-

والميسر ينعم ما بحاجة عدد من مجموعاتهم رسومات. تحتنق مجموعتهم الرئيسية في الأبيض والأسود التي يمكن تصويرها. عن العديد من النسخ حسب الحاجة يمكن أن تكون ملونة

المبادئ التوجيهية للفنانين PHAST :-

إرشادات عامة :-

- 1- يجب أن تكون رسوماتك مع المجتمع وأفراد الجماعة العرقية الذين سيستخدمونها. لذلك، يجب أن يكون الناس المنزلة لمرافق المياه الصالحة للشرب هو موضح في رسوماتك مشابهة لتلك الموجودة في المجتمع.
- 2- قم بزيارة مجتمعك وأفراد الجماعة عرقية مع الذين سوف تعمل. يجب عليك تقديم ملاحظات عن كيفية عيش الناس، واللباس، والتفاعل والعمل؛ ماذا يفعلون للتسلية؛ ما هي المشاكل التي لديهم، ما يفعلون عادةً لحلها. يجب أن ننظر بشكل خاص كيفية استخدام الناس (أو سوء استخدام) المياه، وكيف تقلو تخزين، وكيف الصحية (أو غير صحية) في البيئة. تقديم مذكر من بعض الممارسات الصحية (أو غير صحية) الشائعة في المجتمع.
- 3- حضور ورشة عمل تدرسية PHAST والقيام بالرسومات الخاصة بك أثناء ورشة العمل - ولكنها تفعل بعد قليل من الرسومات في البداية، والتشاور مع الميسر PHAST للتأكد من أنها مناسبة. العمل بهذه الطريقة يعني أنك تستطيع الحصول على ردود فعل من رسوماتك الخاصة بك والمشورتمناً ولنا الذين يديرون ورشة العمل لتدرسية.
- 4- يجب أن تظهر الرجال والنساء والأطفال ومجموعاتهم الناس لتعكس الأوضاع في المجتمع فعلي.
- 5- الحفاظ على رسوماتك بسيطة. لا تضع في الكثير من التفاصيل والكثير من الخلفية. الألو ان الصلابة والخطوط العريضة بسيطة لشخصيات تعمل معنا أفضل وجه. أيضاً الكثير من التفاصيل يمكن أن يسبب الارتباك.



قدم هذا الرسم في الولايات المتحدة الأمريكية

لميكنديكالقيام رسومات مثالية. سريعتو الرسومات واضحة فيخطوط الصلبة، للمشاهدة التعرف فيها لأفضل.

6- فينهج PHAST و الرسومات عادة لا تعطير سالتواضحة. بلتعرضوا أو شرطاً الناس يمكن أنناقش. وهناك مجموعة منالرسوماتو ينغياننتضمنبعض يمكن أن يكون لها معان مختلفة لأناس مختلفين. رؤية عينة الرسماًعلاه.

بعض الناس قد يظن أنالرسوم هو شخصالذهاب إلى العمل، فيحيناً آخر ينقد يعتقدون أنها من شخص ذاهب إلى العمل. هذا هو مقصود: وهو ما يعين الناس يمكن استخدامالرسومات لإنشاء قصص مختلفة أو مناقشة مختلفالمواضيع. هذا هو الغرض من رسومات "مفتوحة". إذا، من ناحية أخرى، تضمنتالرسومات يدمنالتفاصيل، علسبيلاً لمثال، علامة علىالباقانلاً إما "المكتب" أو "عيادة"، فإنالرسوم يكون "مغلقة" لتفسيراتبديلة، وإمكانياتالمشاركين لإبداءواخيالاتو توقعمحدودة.

قائمة مرجعية للفنانين

• حضور ورشة عمل تدريبية PHAST

• زيارة المجتمع

• القيام ببعض الرسومات أو لا

• الاحتفاظ بها بسيطة