# **Lista de verificación genero**

# Lista de verificación que facilitará el proceso de recopilación de información necesario para abordar las cuestiones de género en la programación WASH:

**Datos generales**

• Número total de la familia desglosados por edad y sexo.

• Número de familias encabezadas por mujeres y por hombres.

• Familias encabezadas por niños.

• Número de niños y niñas no acompañados, ancianos, discapacitados.

**Recolección, transporte y asignación de agua a nivel de la vivienda**

• Patrones de recolección de agua (recogida y transporte de agua): Tiempo invertido (horas / día).

• Relación entre la recolección de agua y la asistencia escolar de las niñas.

• División de las labores de recogida y transporte de agua por género. Cuando la familia tiene un transporte privado (bicicleta, burro, moto, etc.), ¿Mantienen los hombres prioridad en su uso, o comparten el transporte con las mujeres o miembros dependientes de la familia?

• Cuáles son los patrones de asignación agua entre los miembros de la familia (compartición, cantidad, calidad).

**Acceso y control sobre las fuentes de agua**

• Los diferentes usos y responsabilidades del agua por parte de hombres, mujeres y niños (por ejemplo, cocina, saneamiento, jardines, etc.).

• ¿Quién toma la decisión sobre los diferentes usos del agua en la comunidad (¿irrigación de agua, uso doméstico, riego, venta de agua, fabricación de ladrillos, etc? ¿Tienen las mujeres acceso a actividades generadas por los ingresos relacionadas con el agua?

**División de género del uso del tiempo en labores del hogar**

• Medios normales de manipulación, almacenamiento y tratamiento del agua a nivel doméstico

• ¿Quién es responsable de la higiene del hogar? ¿Quién es responsable de las prácticas de higiene y saneamiento a nivel comunitario? Si las mujeres son responsables del estado de higiene de sí mismas y sus familias, ¿qué nivel de conocimientos tienen las mujeres?

**Opción técnica / Operación & Mantenimiento**

• División de responsabilidades para el mantenimiento y la gestión de instalaciones de agua y saneamiento por género. ¿Están representadas las mujeres por igual en los comités de desarrollo comunitario, los comités de agua, las asociaciones comunitarias, etc.? ¿Qué roles representan las mujeres en esas asociaciones? ¿Tienen las mujeres acceso a la tesorería o a los puestos de liderazgo?

• ¿Quién mantiene las letrinas / puntos o fuentes de agua?

• ¿Necesita la comunidad capacitación técnica sobre el uso, funcionamiento y mantenimiento de letrinas y la higiene?

• Son las instalaciones económicas y asequibles para las mujeres, niños y personas con falta de accesibilidad. son los diseños cómodos y fáciles de usar,

• Diseños adecuados para puntos de agua y letrinas teniendo en cuenta número y necesidades de los usuarios.

• ¿Necesita la comunidad instalaciones adaptadas para personas con falta de accesibilidad / personas mayores, niños (especialmente las mujeres)?

**Privacidad y seguridad**

• Ubicación y diseño de puntos de agua y letrinas teniendo en cuenta la privacidad y seguridad.

• Seguridad en torno a las fuentes de agua, especialmente si las mujeres y los niños son usuarios primarios. ¿Las mujeres se sienten limitadas a caminar solas en público hasta el punto de agua o a las instalaciones de saneamiento debido al peligro real agresión o desaprobación social?

**Hábitos sanitarios de mujeres y niñas**

• Lo que es apropiado discutir; qué tipos de materiales que son apropiados para distribuir en los kits de higiene e higiene menstrual; ¿cómo se tratan las heces de los niños? ¿Cuáles son las, supersticiones y creencias culturales con respecto a las actividades de agua y saneamiento durante el embarazo, durante la menstruación, la limpieza anal, etc.?

**Cuestiones culturales**

• ¿Cuáles son las principales cuestiones culturales que afectan al acceso de las mujeres y los hombres al agua? ¿Qué se podría reforzar o cambiar para que esto?

**Roles de género tradicionales y estructura de poder**

• ¿Cómo es la participación de las mujeres? Si la participación no es activa ¿Cuánto estima que se puede cambiar?

• ¿Quién decide cuánto dinero se debe gastar en agua?

**¿Qué medidas deben aplicarse para garantizar la incorporación de la perspectiva de género?**

**Consultar con la comunidad**

• Identificar a la persona (por ejemplo: maestra de escuela, representante de ONG, trabajadora social) que podría coordinar consultas que incluyan la dimensión de género con mujeres y hombres directamente afectados.

• Establecer mecanismos (por ejemplo, talleres, grupos de discusión de enfoque, etc.) para asegurarse de que se escuche la voz de hombres y mujeres sobre las decisiones relacionadas con la ubicación inmediata y la tecnología adecuada para los sistemas de agua y saneamiento (diseño, tipo, costo y asequibilidad), utilizando personas/facilitadores apropiados cuando sea necesario. Las mujeres necesitan ser consultadas sobre los horarios y lugares convenientes para las reuniones y necesitan tiempo para que se les dé tiempo para reorganizar sus horarios.

• Involucrar tanto a hombres como a mujeres en las discusiones sobre agua y saneamiento, incluidos los hábitos de higiene personal, la salud general y las necesidades de los niños.

• Llevar a cabo consultas en un entorno seguro donde todas las personas (incluidas las mujeres y las niñas) se sientan seguras de proporcionar información y participar en el debate y la toma de decisiones.

• Trabajar por separado con mujeres y grupos de hombres, cuando sea necesario, para contrarrestar la exclusión y los prejuicios relacionados con el agua, el saneamiento y las prácticas de higiene.

• Garantizar la confidencialidad e integrar la sensibilidad cultural en los debates sobre higiene y saneamiento con mujeres y niñas.

• Utilizar a otras mujeres como facilitadoras en estas discusiones

• Incluya preguntas sobre creencias culturales y étnicas sobre el uso del agua, las responsabilidades y las prácticas de saneamiento.

• Crear un marco participativo y no discriminatorio (edad, sexo, capacidad) para permitir el acceso sin restricciones al agua y al saneamiento.

**Enlace con las instalaciones / Formación comunitaria**

• Proporcionar asesoramiento a los ingenieros y al equipo técnico sobre cómo trabajar con la comunidad y hacer un uso eficaz del conocimiento de las mujeres de la comunidad.

• Proporcionar capacitación formal y "en el trabajo" tanto de hombres como de mujeres en la construcción, operación y mantenimiento de todo tipo de instalaciones de agua y saneamiento, incluidos pozos y bombas, almacenamiento de agua, tratamiento, monitoreo de la calidad del agua, sistemas de distribución, letrinas y baños instalaciones.

• Asegurar que las capacitaciones sean adecuadas para las necesidades específicas de las mujeres (tiempo, idioma, requisitos de cualificación educativa, etc.). La formación debe adaptarse especialmente a las necesidades específicas de las mujeres pobres y los grupos vulnerables.

• Proporcionar capacitación a las mujeres en la planificación y gestión efectiva del agua y el saneamiento, especialmente cuando hay una prevalencia de hogares encabezados por mujeres (utilizando mujeres para capacitar las mujeres).

• Trabajar con grupos comunitarios para ampliar, operar y mantener instalaciones comunitarias, y eliminar desechos líquidos y sólidos

**Investigación social**

• A través de entrevistas tienen la intención de entender el poder y la relación social en las comunidades. Tienen como objetivo, examinar las funciones, responsabilidades y cargas de trabajo de los niños, las mujeres y los hombres, los ricos y los pobres en términos de mano de obra en sus hogares, en la producción y gestión de los alimentos.

• Determinar cómo la participación de mujeres y hombres y la adquisición de habilidades influyen en la dinámica de poder a nivel doméstico. Ser conscientes de los posibles aumentos de las tensiones internas y proporcionar asesoramiento y apoyo a la resolución de conflictos.

**Sensibilización de género**

• Desarrollar actividades especiales sobre sensibilización de género para hombres.

• Dirigir los programas de higiene no sólo a las madres, sino también a los padres y otros cuidadores de niños.

**Indicadores**

# Los indicadores de género deben incluirse en los proyectos de agua, saneamiento y promoción de higiene con el fin de monitorear el componente de género en nuestras acciones.

* 1. Reducción del trabajo de recogida de agua para mujeres y niños (horas / día).
	2. Las mujeres y las niñas tienen la oportunidad de utilizar el tiempo y la energía obtenidos para la educación (asistencia a la escuela infantil), la creación de sus propios activos e ingresos, o el descanso y la relajación.
	3. Se incrementa la aceptación y la búsqueda de medidas de género en el programa por parte del personal del proyecto y los beneficiarios.
	4. Las diferencias de género y étnicas se consideran en el diseño y la ubicación de los sistemas e instalaciones de agua y saneamiento.

Se recopila información de las mujeres, hombres, niñas y niños sobre:

* + 1. Creencias y prácticas culturales en el uso del agua y el saneamiento;
		2. Hábitos de higiene;
		3. Necesidades y funciones en operación, mantenimiento y distribución;
		4. Métodos y tiempo dedicados a la recolección de agua.

Los datos desglosados por sexo y edad se utilizan para desarrollar un perfil de poblaciones en riesgo con necesidades especiales de agua.

* 1. Los sitios de agua, los mecanismos de distribución y los procedimientos de mantenimiento son accesibles para las mujeres, incluidas las que tienen movilidad limitada.
	2. Las mujeres son percibidas como capaces de hacer "trabajo de hombres" como operación y mantenimiento, gestión bancaria y financiera.
	3. La letrina comunitaria y los cubículos de baño para mujeres y niños se encuentran en lugares seguros, son culturalmente apropiados, proporcionan privacidad, están adecuadamente iluminados y son accesibles para las personas con discapacidades.
	4. Hombres y mujeres están capacitados en el uso y mantenimiento de las instalaciones.
	5. Las mujeres obtienen control sobre las fuentes de agua en términos de proceso de toma de decisiones de gestión del agua. El empoderamiento de las mujeres no tiene efectos negativos como sobrecarga o conflictos familiares.
	6. Tanto hombres como mujeres tienen acceso a los recursos para recoger/transportar agua (medios de transporte de agua), contenedores e instalaciones de almacenamiento o compartirlos.
	7. Las instalaciones y los puntos de recogida se supervisan para garantizar que sean seguros y accesibles (bloqueos, iluminación)
	8. Hombres y mujeres están sensibilizados entrenados para proteger el agua superficial y subterránea.
	9. Hombres y mujeres están involucrados en la eliminación segura de residuos sólidos.
	10. Las cuestiones de higiene no se ven sólo como un "problema de las mujeres". Los hombres y los niños participan en las actividades de promoción de la higiene y se les alienta a cambiar su propio comportamiento de higiene y a asumir responsabilidades a nivel doméstico.
	11. El acceso de las mujeres a las actividades generadas por los ingresos relacionadas con el agua aumentó.